

ÚROVNĚ PRO OVĚŘOVÁNÍ DOSAŽENÍ OVU NA KONCI 5. TŘÍDY

2A Žák přijímá sebe i druhé s respektem k rozmanitosti v návaznosti na křesťanské poselství.

2A1 Žák identifikuje své silné a slabé stránky a možnosti svého rozvoje s vědomím, že každý člověk má svou hodnotu darovanou Bohem.

Návrh ověřovacích otázek

Jaké jsou tři věci, které Ti jdou opravdu dobře?

Vyučující sleduje, zda žák dokáže konkrétně pojmenovat své silné stránky.

V čem by ses chtěl zlepšit a jak bys to mohl udělat?

Vyučující sleduje schopnost sebereflexe žáka a jeho schopnost vytvořit reálný návrh cesty k osobnímu rozvoji.

Jak se cítíš, když se Ti něco nepovede? Co Ti pomůže jít dál?

Vyučující pozoruje, zda žák reflektuje své reakce na neúspěch a umí hledat zdroje podpory a pomoci, a koho (co) mezi tyto zdroje řadí.

Jak bys vysvětlil, že i lidé, kteří něco nezvládají, mají svou hodnotu?

Vyučující sleduje propojení víry s postojem k sobě i k druhým.

Kdo nebo co Ti nejvíce pomáhá objevovat, v čem jsi dobrý a kde se můžeš zlepšovat?

Vyučující sleduje schopnost pojmenovat podporující vztahy a inspirace (rodiče, přátelé, vyučující, Bůh).

Návrh ověřovacích aktivit

Mapa talentů a výzev

Žáci nakreslí nebo digitálně vytvoří mapu, kde zaznačí, co jim jde a kde chtějí růst.

Deník malých vítězství

Žáci si během týdne zapisují alespoň 3 situace, kdy se jim něco podařilo a 1 situaci, kdy něco bylo těžké. Tyto zkušenosti poté reflektují ve skupině.

Spolužák o mně

Ve dvojici si žáci navzájem řeknou, co na druhém oceňují; pak reflektují, jaké to je slyšet o sobě něco pozitivního.

Biblický příběh o povolání (např. David, Samuel, Marie)

Žáci propojí příběh s vlastní cestou objevování svých možností a slabostí.

Plán osobního růstu

Každý žák si stanoví malý cíl (např. „budu se trénovat v trpělivosti“) a zapíše, jakými způsoby ho může uskutečnit a co mu při jeho splnění pomůže.

Minimální doporučená úroveň OVU

Žák pojmenuje alespoň jednu svou silnou a slabou stránku a vyjádří, že jeho hodnota nezávisí jen na výkonech, ale je darována Bohem.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Sebezpoznání	Žák uvede jen jednu svou silnou nebo slabou stránku, váhá při vyjádření.	Žák uvede jednu silnou a jednu slabou stránku, dokáže je krátce popsat.	Žák pojmenuje více silných i slabých stránek a vztáhne je k běžným situacím.	Žák komplexně popíše své silné i slabé stránky, přidá konkrétní příklady a ukáže, jak s nimi pracuje.
Sebereflexe	Žák má obtíže vysvětlit, proč je pro něj něco těžké.	Žák vyjádří jednoduchou souvislost mezi slabou a silnou stránkou svého chování.	Žák popíše, jak jeho slabá stránka ovlivňuje jeho vztahy nebo školní práci a jak by se mohl zlepšit.	Žák nabízí konkrétní kroky k osobnímu rozvoji a sleduje, jak se mu daří je naplňovat.
Postoj k sobě	Žák o sobě mluví spíše negativně nebo neurčitě.	Žák o sobě mluví neutrálně a dokáže přijmout pochvalu od druhých.	Žák vyjadřuje respekt k sobě, oceňuje své dovednosti i pokroky.	Žák sebereflekтуje vyváženě – uvádí silné i slabé stránky s respektem a přijetím.
Postoj k druhým	Žák obtížně vysvětluje, proč mají druzí lidé hodnotu.	Žák vyjádří, že každý člověk má hodnotu, ale bez hlubšího vysvětlení.	Žák chápe, že každý má svou hodnotu nezávisle na úspěchu, a uvede příklad.	Žák tvořivě propojuje hodnotu druhých s vlastními zkušenostmi a projevuje respekt v jednání.

Propojení s vírou	Žák zopakuje, že „Bůh má rád lidi“, ale bez návaznosti k sobě.	Žák vyjádří, že Bůh dává lidem hodnotu a uvede to na jednoduchém příkladu.	Žák propojí svou zkušenost s biblickým příběhem o hodnotě člověka.	Žák reflektuje svou hodnotu v Božích očích a tvořivě ukazuje, jak to ovlivňuje jeho chování.
-------------------	--	--	--	--

2A2 Žák utváří pozitivní mezilidské vztahy, v diskuzích projevuje respekt k druhým a své jednání porovnává s Ježíšovým jednáním.

Návrh ověřovacích otázek

Jak poznáš, že máš s někým dobrý vztah?

Vyučující pozoruje, zda žák popisuje konkrétní znaky zdravého vztahu (důvěra, pomoc, radost ze spolupráce).

Co děláš, když se s někým ve třídě neshodneš?

Vyučující sleduje, zda žák zmiňuje respekt, naslouchání, hledání kompromisu.

Jak bys vysvětlil, proč je důležité naslouchat druhým v diskuzi?

Vyučující se ptá na schopnost žáka reflektovat význam respektu.

Uveď příklad situace, kdy ses zachoval podobně jako Ježíš – pomohl, zastal se, odpustil.

Vyučující sleduje konkrétní příklad propojení jednání žáka s Ježíšovým jednáním.

Kdy je pro Tebe nejtěžší chovat se s respektem k druhým a proč?

Vyučující sleduje schopnost žákovy sebereflexe a jeho uvědomění si vlastních limitů.

Návrh ověřovacích aktivit

Simulace diskuze

Žáci vedou krátkou debatu (např. „Jak zlepšit prostředí ve třídě?“) a vyučující přitom sleduje projevy respektu (zda si žáci vzájemně naslouchají).

Role-play „Co by udělal Ježíš?“

Žáci sehrají konfliktní situace (hádky, vyloučení spolužáka, posměch) a pak reflektují, jak by v této situaci jednal Ježíš.

Kruh uznání

Každý žák řekne někomu z třídy, čeho si na něm váží, a sám přijímá ocenění od druhých.

Analýza příběhu z evangelia (např. Ježíš a Zacheus, Milosrdný Samaritán)

Žáci slovně (písemně) porovnají jednání Ježíše s vlastním chováním.

Skupinový projekt „Most přátelství“

Žáci vytvoří společný plakát nebo digitální prezentaci, jak lze posilovat přátelství a respekt mezi lidmi.

Minimální doporučená úroveň OVU

Žák uvede jeden příklad, kdy jednal s respektem k druhým a jednoduchými slovy vysvětlí, jak se jeho chování podobalo Ježíšovu jednání.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Budování vztahů	Žák navazuje vztahy obtížně, často se drží stranou.	Žák občas spolupracuje s ostatními, ale spíše pasivně.	Žák aktivně spolupracuje, přispívá k přátelské atmosféře.	Žák iniciuje činnosti, které posilují přátelství a dobrou atmosféru.
Respekt v diskuzi	Žák v diskuzích nerespektuje druhé, skáče do řeči.	Žák občas naslouchá, ale reaguje povrchně.	Žák většinou naslouchá, reaguje věcně a s respektem.	Žák důsledně projevuje respekt, shrnuje názory druhých a navazuje na ně.
Řešení konfliktů	Žák má potíže řešit konflikty, často reaguje impulzivně.	Žák někdy přijímá kompromis, omluví se jen s podporou vyučujícího.	Žák dokáže přijmout i nabídnout omluvu a hledá smířlivá řešení.	Žák aktivně pomáhá řešit konflikty ve třídě, usiluje o spravedlivý kompromis.
Inspirace Ježíšovým jednáním	Žák nepropojuje své chování s Ježíšovým jednáním.	Žák vyjádří, že Ježíš jednal jinak, ale neodvodí z toho žádné důsledky pro své jednání.	Žák uvede konkrétní příklad, kdy se zachoval podobně jako Ježíš.	Žák tvořivě aplikuje Ježíšův příklad do vlastních rozhodnutí a jednání.
Sebereflexe	Žák má obtíže popsat, kdy se mu daří jednat s respektem.	Žák uvede jeden příklad, kdy projevil respekt k druhým.	Žák reflektuje více situací, kdy se mu podařilo jednat s respektem.	Žák hodnotí své chování vyváženě – uvádí úspěchy i oblasti, které chce zlepšit.

2A3 Žák rozpozná a popíše různé problémy současného světa a navrhuje jejich řešení s ohledem na Ježíšovo učení.

Návrh ověřovacích otázek

Jaký problém ve světě Tě nejvíce trápí a proč?

Vyučující sleduje schopnost žáka pojmenovat konkrétní problém a jeho osobní zaujetí.

Jaké následky má tento problém pro lidi nebo přírodu?

Vyučující se ptá, zda žák dokáže popsat souvislosti a dopady konkrétního (např. environmentálního) problému.

Co by se podle Tebe mělo dělat, aby se tento problém zmírnil?

Vyučující sleduje žákovu schopnost hledat (jednoduché, ale uskutečnitelné) řešení.

Jak by se k tomuto problému podle Tebe postavil Ježíš?

Vyučující pozoruje propojení s Ježíšovým učením a hodnotami žáka (pomoc, spravedlnost, soucit).

Jakou malou věc můžeš udělat Ty sám, aby ses zapojil do řešení?

Vyučující sleduje schopnost žáka aplikovat víru do svého osobního života.

Návrh ověřovacích aktivit

Novinová koláž

Žáci z novin/online zdrojů vyberou zprávy o aktuálních světových problémech (války, chudoba, klima), ve skupině vytvoří plakát a doplní návrhy řešení inspirované evangeliem.

Biblické paralely

Vyučující předloží příběh z evangelia (např. Milosrdný Samaritán, Ježíš a nemocní) a žáci hledají, jak tento příběh souvisí se současnými problémy.

Diskusní kruh „Co by udělal Ježíš?“

Žáci reflektují ekologický, sociální či vztahový problém a diskutují, jak by se k němu postavil Ježíš.

Projekt „Malý krok pro změnu“

Skupiny navrhnu konkrétní malou akci (sběr papíru, pomoc spolužákovi, šetření energií) a s pomocí vyučujícího ji realizují a reflektují.

Digitální příběh

Žáci vytvoří krátkou prezentaci či video, kde ukážou vybraný problém a jeho řešení z pohledu křesťana.

Žák uvede jeden konkrétní problém současného světa a jednoduchými slovy vysvětlí, jak by se k němu podle Ježíšova učení mělo přistupovat.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Identifikace problému	Žák obtížně hledá příklad konkrétního společenského problému nebo odpovídá velmi obecně.	Žák uvede jeden jednoduchý problém, kterého si všímá ve světě či ve svém okolí.	Žák uvede více konkrétních problémů a dokáže je krátce popsat.	Žák uvede různé problémy a rozlišuje mezi místními a celosvětovými.
Porozumění souvislostem	Žák s pomocí vyučujícího popíše, jak tento problém ovlivňuje lidi nebo přírodu.	Žák stručně uvede, jaké má tento problém negativní dopady (např. „škodí přírodě“).	Žák na příkladu vysvětlí, jak tento problém ovlivňuje lidi nebo přírodu.	Žák propojuje problém s více souvislostmi (sociálními, ekologickými, vztahovými).
Návrhy řešení	Žák má potíže navrhnout jakékoli řešení.	Žák navrhne jednoduché řešení (např. „můžeme třídit odpad“).	Žák uvede více konkrétních kroků, jak problém řešit.	Žák navrhne řešení tvořivě a propojí ho s dlouhodobější vizí nebo projektem.
Propojení s Ježíšovým učením	Žák nepropojuje vybraný problém s vírou nebo jen obecně řekne, že „Ježíš pomáhal“.	Žák uvede, že Ježíš vedl lidi k tomu, aby pomáhali, ale bez bližšího vysvětlení.	Žák propojí konkrétní Ježíšovo jednání (např. milosrdenství, pomoc slabým) s konkrétním problémem.	Žák tvořivě vysvětlí, jak Ježíšovo učení inspiruje hledání řešení i v dnešní době.
Osobní angažovanost	Žák má potíže vyjádřit, co by mohl udělat on sám.	Žák uvede jednoduchý krok (např. třídit odpad).	Žák uvede více možností, jak se může zapojit osobně i se spolužáky.	Žák vyjadřuje vlastní iniciativu a navrhuje, jak motivovat druhé.

2B Žák popisuje s respektem náboženské projevy křesťanské víry a jiných náboženství a kultur.

2B1 Žák objasní, jak Bible vznikla, proč je důležitá, popíše propojení vybraných textů Starého a Nového zákona a osobu Ježíše Krista.

Návrh ověřovacích otázek

Jak vznikala Bible – kdo ji psal a v jaké době?

Vyučující sleduje, zda žák ví, že Bibli psali různí lidé inspirovaní Duchem svatým v průběhu mnoha staletí.

Proč je Bible pro křesťany důležitá kniha?

Vyučující pozoruje, zda žák dokáže vyjádřit význam Bible (kniha víry, životní příběhy, Boží poselství) v životě věřícího člověka.

Uveď jeden příběh ze Starého zákona a jeden z Nového zákona – co mají společného?

Vyučující sleduje schopnost žáka typologicky propojit obě části Bible.

Kdo je Ježíš Kristus a jak je představen v Bibli?

Vyučující pozoruje, zda žák popíše základní charakteristiku Ježíše (Boží Syn, Učitel, Spasitel).

Jaký biblický příběh Tě nejvíce oslovil a proč?

Vyučující se dotazuje po osobní reflexi a schopnosti žáka propojit text s vlastním životem.

Návrh ověřovacích aktivit

Časová osa Bible

Žáci sestaví jednoduchou časovou osu se známými příběhy Starého a Nového zákona, označí na ní významné postavy.

Příběhové dvojice

Žáci přiřazují příběhy ze Starého zákona k událostem v Novém zákoně (např. přechod Rákosovým mořem – křest, oběť Izáka – Ježíšova oběť).

Myšlenková mapa

Žáci společně vytvoří mapu na téma: „Proč je Bible v mém životě důležitá?“

Role-play

Žáci zinscenují krátkou dramaturgií vybraných biblických scén a jejich propojení s Ježíšovým učením.

Osobní reflexe

Žáci nakreslí nebo napíšou, co pro ně znamená příběh, který si vybrali, a svoje postřehy sdílí s ostatními.

Minimální doporučená úroveň OVU

Žák stručně uvede, jak vznikala Bible, převypráví alespoň jeden text ze Starého a Nového zákona vlastními slovy a krátce jimi také popíše, kdo byl Ježíš Kristus.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Vznik Bible	Žák neví, jak Bible vznikla, nebo k tomu dojde s pomocí nápovědy.	Žák uvede, že Bibli napsali lidé a že se dělí na Starý a Nový zákon.	Žák popíše, že Bible vznikala v průběhu staletí a zmíní její hlavní části.	Žák jasně vysvětlí vznik Bible, rozdíl SZ a NZ a význam různých knih.
Význam Bible	Žák dokáže jen obtížně sám vysvětlit, proč je Bible důležitá.	Žák řekne, že Bible je důležitá kniha pro křesťany.	Žák vysvětlí, že Bible je kniha víry a Boží slovo pro věřící.	Žák popíše různé důvody významu Bible (víra, životní inspirace, kulturní hodnota).
Propojení textů SZ a NZ	Žák neuvede žádný příklad propojení.	Žák uvede jeden příklad propojení SZ a NZ.	Žák uvede více příkladů propojení příběhů a postav.	Žák jasně vysvětlí propojení textů a ukáže, jak se vztahují k osobě Ježíše.
Osoba Ježíše Krista	Žák nedokáže samostatně či srozumitelně popsat, kdo je Ježíš Kristus.	Žák řekne základní informaci (např. Ježíš je Boží Syn).	Žák popíše více charakteristik Ježíše (Učitel, Spasitel, Syn Boží).	Žák jasně a smysluplně vysvětlí ústřední roli Ježíše v křesťanství.
Reflexe	Žák nevyjádří žádný osobní vztah k biblickému příběhu.	Žák řekne, který příběh se mu líbí.	Žák vysvětlí, proč ho vybraný příběh oslovil.	Žák hluboce reflektuje, jak biblický příběh může ovlivnit jeho život nebo společnost.

2B2 Žák identifikuje vybrané symboly v liturgickém slavení a v umění, objasní jejich význam a vhodně je použije k vyjádření svého prožitku.

Návrh ověřovacích otázek

Jaké symboly jsi už viděl při mši svaté nebo v kostele?

Vyučující sleduje, zda žák dokáže identifikovat základní liturgické symboly (kříž, svíce, voda, chléb a víno).

Kde jsi viděl některý z těchto symbolů i mimo kostel – například na obrazech, v knihách nebo v umění?

Vyučující sleduje schopnost žáka propojit liturgické symboly s kulturním kontextem.

Co znamená tento symbol (např. svíce, kříž, voda) a proč se používá?

Vyučující sleduje schopnost žáka vysvětlit skrytý význam vybraného symbolu.

Jakým způsobem bys mohl tento symbol použít, abys vyjádřil svoji víru nebo svůj prožitek?

Vyučující sleduje tvořivé použití symbolu v osobním vyjádření žáka.

Návrh ověřovacích aktivit

Hledači symbolů

Žáci při návštěvě kostela nebo virtuální prohlídce hledají, označují a pojmenovávají liturgické symboly.

Práce s obrazem / ikonou / sochou

Žáci hledají symboly na obraze, ikoně či v soše a vysvětlují jejich význam.

Tvůrčí dílna „Můj symbol“

Žáci nakreslí nebo vyrobí vlastní symbol inspirovaný liturgií nebo křesťanským uměním a vysvětlí jeho smysl.

Biblické spojení

Žáci hledají příběhy v Bibli, kde se objevují určité symboly (např. voda při křtu, chléb při poslední večeři).

Minimální doporučená úroveň OVU

Žák rozpozná alespoň jeden symbol v liturgii nebo umění, stručně vysvětlí jeho význam a použije ho k jednoduchému vyjádření svého prožitku.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Identifikace symbolu	Žák nerozpozná symbol nebo ho chybně pojmenuje.	Žák rozpozná a pojmenuje alespoň jeden symbol.	Žák identifikuje více symbolů v liturgii nebo umění.	Žák identifikuje různé symboly a přiřadí je k jejich kontextu (liturgie, umění, Bible).
Význam symbolu	Žák nedokáže vysvětlit význam symbolu.	Žák stručně uvede základní význam symbolu.	Žák objasní význam symbolu v liturgii nebo umění.	Žák vysvětlí význam symbolu v širších souvislostech křesťanského náboženství.
Propojení s uměním či Biblí	Žák nepojí symbol s žádným příkladem.	Žák uvede jednoduchý příklad z Bible nebo umění.	Žák najde více příkladů propojení symbolu s uměním nebo biblickým textem.	Žák propojí symbol s více oblastmi (Bible, umění, liturgie), porovná je a vysvětlí jejich souvislost.
Osobní prožitek	Žák nevyjádří, co pro něj symbol znamená.	Žák sdělí jednoduchý pocit nebo dojem spojený se symbolem.	Žák popíše, jak na něj symbol působí při liturgii či v umění.	Žák reflektuje hlubší osobní prožitek a propojí ho s vlastní vírou nebo životní zkušeností.
Tvořivé použití	Žák symbolicky nevyjádří svůj prožitek.	Žák vytvoří jednoduché vyjádření symbolu (např. kresba).	Žák použije symbol k vyjádření svého prožitku a vysvětlí ho.	Žák originálně a smysluplně využije symbol v tvořivém vyjádření a propojí ho s osobní reflexí.

2B3 Žák porovnává s respektem hlavní rysy a projevy křesťanských církví, vybraných světových náboženství, nenáboženských pohledů na svět a své kultury.

Návrh ověřovacích otázek

Jaké hlavní znaky bys spojil s křesťanstvím?

Vyučující sleduje, zda žák identifikuje základní prvky (víra v Ježíše Krista, Bible, modlitba, bohoslužby).

Které podobnosti nebo rozdíly vidíš mezi křesťanstvím a jiným náboženstvím, o kterém jsme se učili?

Vyučující sleduje schopnost porovnat např. význam posvátných textů, modlitba, svátky v křesťanství s jinými světovými náboženstvími.

Jak bys popsal jeden příklad pohledu na svět, který není náboženský?

Vyučující sleduje se, zda žák umí uvést jednoduchý příklad (např. „Někteří lidé říkají, že důležité je pomáhat, i když nevěří v Boha“ nebo „Někteří lidé říkají, že po smrti nic není.“)

Jaké projevy své kultury nebo rodinných zvyků bys porovnal s projevy jiné kultury nebo náboženství?

Vyučující sleduje schopnost žáka uvést vlastní zkušenost (např. vánoční cukroví × jiná slavnostní jídla).

Proč je důležité mluvit o podobnostech a rozdílech mezi různými pohledy na svět s respektem?

Vyučující sleduje, zda žák používá konkrétní formy respektu (např. „neposmívat se“, „poslouchat druhého“, „říkat svůj názor slušně“).

Návrh ověřovacích aktivit

Plakát/myšlenková mapa

Žáci zpracují vizuálně hlavní znaky křesťanství a jiného náboženství.

Role-play „setkání tradic“

Žáci sehrají scénku, jak by mohl vypadat rozhovor mezi zástupci různých tradic (skupinky se vystřídají podle vylosovaného představitele tradice).

Diskuzní kruh

Žáci ve společném kruhu sdílejí, jaké projevy víry a kultury znají ze svého života nebo okolí.

Projekt „Společné hodnoty“

Skupiny připraví krátkou prezentaci, co spojuje různé tradice a proč je důležité hledat společné hodnoty.

Minimální doporučená úroveň OVU

Žák uvede alespoň jeden základní znak křesťanství a jednu odlišnost nebo podobnost s jiným náboženstvím či pohledem na svět a vyjádří to s respektem.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Identifikace znaků	Žák nerozpozná základní znaky tradic.	Žák pojmenuje alespoň jeden znak	Žák popíše více znaků křesťanství a další tradice.	Žák systematicky vyjmenuje a vysvětlí hlavní znaky více tradic.

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
		křesťanství nebo jiné tradice.		
Porovnání	Žák neuvádí podobnosti ani rozdíly.	Žák uvede jeden jednoduchý rozdíl nebo podobnost.	Žák uvede více podobností i rozdílů mezi tradicemi.	Žák jasně a srozumitelně porovná tradice a vysvětlí význam rozdílů i podobností.
Propojení s vlastní kulturou	Žák nevztáhne učivo k vlastní kultuře.	Žák uvede jednoduchý příklad z vlastní kultury.	Žák propojí více prvků vlastní kultury s jinými tradicemi.	Žák reflektuje, jak jeho kultura souvisí s jinými tradicemi a jak se vzájemně obohacují.
Respekt	Žák nedokáže vyjádřit respekt vůči druhým.	Žák vyjadřuje respekt, ale pouze na pokyn vyučujícího.	Žák běžně vyjadřuje respekt při porovnávání tradic.	Žák aktivně podporuje respekt a uznání různorodosti ve třídě.
Reflexe významu	Žák nedokáže říct, proč je respekt důležitý.	Žák stručně řekne, že respekt je dobrý.	Žák vysvětlí, proč je respekt k tradicím důležitý pro vzájemné soužití.	Žák reflektuje význam respektu pro spolupráci a pokojné soužití ve společnosti.

2C Žák pojmenuje vlastní a křesťanské hodnoty a jedná ohleduplně.

2C1 Žák vysvětlí, jak důstojnost člověka souvisí s křesťanským pohledem na svět, a uplatňuje zásady odpovědného chování k lidem i přírodě na základě biblického poselství.

Návrh ověřovacích otázek

Co znamená, že každý člověk má svou důstojnost?

Vyučující sleduje, zda žák chápe, že hodnota člověka je darovaná Bohem již při stvoření.

Jak se můžeme ve škole navzájem chovat, abychom respektovali důstojnost druhých?

Vyučující pozoruje, zda žák uvádí konkrétní projevy respektu (slušnost, pomoc, vyvarování se posměchu).

Proč máme chránit přírodu z křesťanského pohledu?

Vyučující pozoruje, zda žák propojí ochranu stvoření s biblickým poselstvím o odpovědnosti za Zemi.

Jak bys reagoval, kdybys viděl, že někdo ubližuje slabšímu spolužákovi?

Vyučující sleduje schopnost empatie a hledání aktivního postoje ze strany žáka.

Který biblický příběh Ti připomíná, že máme jednat odpovědně k lidem i přírodě?

Vyučující sleduje schopnost žáka propojit biblický text s životní praxí (např. stvoření světa, Milosrdný Samaritán).

Návrh ověřovacích aktivit

Biblický plakát „Každý člověk má svou hodnotu“

Žáci ve skupinách vytvoří plakát s vybranými verši a konkrétními projevy lidské důstojnosti.

Modelové situace (role-play)

Žáci hrají scénky: respekt k druhým, ochrana přírody, zastání slabšího.

Deník odpovědnosti

Žáci zaznamenají, co v týdnu udělali dobrého pro druhé nebo pro přírodu.

Diskuzní kruh

Společné hledání odpovědí na otázku: „Jak by vypadal svět, kdyby lidé nerespektovali důstojnost druhých?“

Příběh z Bible a jeho aplikace

Žáci pracují s textem (např. stvoření světa, Ježíš a děti) a hledání praktického poselství pro dnešní život.

Minimální doporučená úroveň OVU

Žák vysvětlí, že podle křesťanského učení má každý člověk svou důstojnost a uvede jednoduchý příklad, jak může on sám projevit respekt k lidem nebo přírodě na základě biblického poselství.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Porozumění pojmu důstojnost	Žák neví, co znamená důstojnost člověka.	Žák stručně řekne, že každý člověk má hodnotu.	Žák vysvětlí, že důstojnost člověka je dar od Boha.	Žák jasně popíše křesťanské chápání důstojnosti člověka a jeho význam.

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Propojení s chováním	Žák neuvede příklad respektujícího chování.	Žák uvede jeden jednoduchý příklad (např. pomoc spolužákovi).	Žák uvede více příkladů respektujícího jednání ve škole nebo rodině.	Žák uvede příklady respektujícího jednání ve škole nebo rodině a vysvětlí jejich smysl pro dobré soužití mezi lidmi.
Ekologická odpovědnost	Žák neví, proč by měl chránit přírodu.	Žák řekne, že je dobré přírodu chránit.	Žák uvede konkrétní způsoby ochrany přírody (např. třídění odpadu).	Žák vysvětlí, jak je ochrana přírody součástí biblického poselství o stvoření.
Reakce v modelové situaci ohrožení lidské důstojnosti	Žák nereaguje nebo řekne, že by nic neudělal.	Žák navrhne jednoduchou reakci (např. říct o tom dospělému).	Žák navrhne více způsobů, jak pomoci druhému nebo přírodě.	Žák navrhne řešení a vysvětlí, proč odpovídá biblickému poselství o odpovědnosti vůči stvoření.
Biblická opora	Žák nezná žádný biblický příběh k tématu.	Žák uvede jeden biblický příběh, ale bez souvislostí.	Žák propojí vybraný biblický příběh s odpovědným chováním.	Žák propojí více biblických textů se zásadou důstojnosti a odpovědného jednání a reflektuje jejich smysl.

2C2 Žák rozpozná základní křesťanská pravidla pro osobní i společný život, porovná je se svými pravidly a jedná ohleduplně.

Návrh ověřovacích otázek

Jaká pravidla pomáhají křesťanům k tomu, aby věděli, jak se mají chovat k Bohu, k sobě a k druhým lidem?

Vyučující sleduje, zda žák umí vyjmenovat základní principy (např. Desatero, přikázání lásky, Zlaté pravidlo).

Které z těchto pravidel se podobají pravidlům, která máme doma nebo ve škole?

Vyučující sleduje schopnost žáka porovnat křesťanská pravidla s vlastní zkušeností.

Proč je důležité dodržovat pravidla i v běžném životě, např. ve třídě?

Vyučující zjišťuje, zda žák chápe význam pravidel pro společné soužití.

Co by se stalo, kdyby lidé pravidla vůbec nedodržovali?

Vyučující sleduje schopnost žáka předvídat důsledky nesprávného jednání.

Jak bys jednal v situaci, kdy se někdo nespravedlivě chová k tvému spolužákovi?

Vyučující sleduje schopnost žáka aplikovat křesťanská pravidla na konkrétní situaci.

Návrh ověřovacích aktivit

Plakát „Pravidla pro dobrou třídu“

Skupiny žáků tvoří plakát, kde propojí křesťanská pravidla s třídními.

Hraní rolí (role-play)

Žáci připraví scénku, jak se zachovat v situaci porušování pravidel (např. posměch, ubližování, nepořádek).

Biblický příběh

Žáci pracují s vybraným textem (např. Milosrdný Samaritán, Desatero) a hledají v něm ukrytých pravidel.

Denní reflexe

Žáci zapíší nebo nakreslí, kdy ten den jednali ohleduplně.

Minimální doporučená úroveň OVU

Žák uvede alespoň jedno základní křesťanské pravidlo, porovná ho s pravidlem z vlastního života a uvede příklad ohleduplného jednání.

Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Identifikace křesťanských pravidel	Žák neuvede žádné křesťanské pravidlo.	Žák uvede alespoň jedno základní pravidlo (např. Zlaté pravidlo).	Žák uvede více pravidel a stručně je popíše.	Žák jasně vysvětlí více pravidel a jejich význam pro osobní i společný život.
Porovnání s vlastními pravidly	Žák neuvede žádné srovnání.	Žák uvede jednoduchou podobnost nebo rozdíl s pravidly ve škole nebo doma.	Žák uvede více podobností a rozdílů s vlastními pravidly.	Žák porovná pravidla srozumitelně a reflektuje jejich význam pro svůj život.

Aplikace v modelových situacích	Žák nenavrhne vhodný způsob chování.	Žák navrhne jeden jednoduchý způsob ohleduplného jednání.	Žák navrhne více konkrétních způsobů, jak jednat ohleduplně.	Žák navrhne způsoby pomoci a vysvětlí, proč odpovídají křesťanským pravidlům.
Reflexe vlastního chování	Žák neuvádí žádné příklady ze svého života.	Žák uvede jeden jednoduchý příklad, kdy jednal ohleduplně.	Žák uvede více příkladů svého ohleduplného jednání.	Žák reflektuje své chování a vysvětlí, proč bylo důležité jednat ohleduplně.