

# ÚROVNĚ PRO OVĚŘOVÁNÍ DOSAŽENÍ OVU NA KONCI 3. TŘÍDY

## **1A Žák vnímá a přijímá sebe, druhé a okolní svět v návaznosti na křesťanské poselství.**

*1A1 Žák rozpozná a popíše své pocity a vlastnosti a v běžných situacích projevuje úctu k sobě i ostatním s vědomím, že pro křesťany je každý člověk milován Bohem.*

---

### Návrh ověřovacích otázek

---

#### **Jak se cítíš, když se Ti něco podaří, a jak reaguješ, když se Ti něco nepovede?**

Vyučující sleduje, zda žák umí pojmenovat vlastní pocity a reaguje bez sebedoceňování.

#### **Které Tvoje vlastnosti Ti pomáhají být dobrým kamarádem?**

Vyučující hodnotí schopnost žáka uvědomovat si své pozitivní vlastnosti.

#### **Můžeš říct příklad, kdy jsi projevil úctu k druhému člověku?**

Žák uvádí konkrétní zkušenost ze školy či rodiny.

#### **Jak bys vysvětlil kamarádovi (sourozenci), že každý člověk má hodnotu, protože je milován Bohem?**

Vyučující pozoruje, zda žák dokáže propojit víru s praktickým životem.

#### **Co bys poradil kamarádovi, který se necítí být důležitý nebo milovaný?**

Vyučující sleduje empatii a schopnost přenést naučenou hodnotu do konkrétní situace.

### Návrh ověřovacích aktivit

---

#### **Mapa pocitů**

Žáci vyplní digitální nebo papírovou mapu, kde k různým životním situacím přiřadí své pocity a krátce je popíší.

#### **Krabice dobrých slov**

Každý žák napíše na lístek vlastnost nebo pozitivní chování, kterého si všiml u spolužáka; vyučující reflektuje, zda žáci umějí pojmenovat a ocenit kvality druhých.

#### **Dramatizace biblického příběhu**

Žáci ve dvojicích sehraji krátkou scénku (např. podobenství o milosrdném Samaritánovi) a ukážou, kdo a jak a komu v příběhu projevil úctu.

## Diskuze ve skupině

Co znamená, že každý člověk je milován Bohem? Jak se to může projevit v našem chování?

### Minimální doporučená úroveň OVU

Žák pojmenuje základní pocity v běžných situacích, uvede alespoň jednu svoji pozitivní vlastnost a projeví jednoduchým způsobem úctu k sobě i druhým s odkazem na to, že každý člověk má hodnotu, protože je milován Bohem.

### Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Sebepoznání (pojmenování pocitů a vlastností)	Žák umí pojmenovat jen několik základních pocitů (radost, smutek).	Žák popisuje více pocitů a uvede to na příkladu jedné své vlastnosti.	Žák rozlišuje různé pocity, vysvětluje, kdy je prožívá, a pojmenovává své vlastnosti (pozitivní i negativní).	Žák reflektuje své pocity i vlastnosti a propojuje je s chováním v konkrétních situacích.
Úcta k sobě	Žák se často podceňuje nebo o sobě nedokáže mluvit pozitivně.	Žák několika slovy popíše, co má na sobě rád, ale nechová se k sobě s úctou.	Žák umí popsat své silné stránky a chová se k sobě s respektem.	Žák otevřeně sdílí své silné stránky, dokáže se povzbudit a přijímá své nedostatky s pokorou.
Úcta k druhým	Žák reaguje impulzivně a jen výjimečně projeví respekt vůči druhému.	Žák nejistě projeví respekt, potřebuje k tomu ale pokyn vyučujícího.	Žák prokazuje respekt slovy i činy v běžných situacích (pomoc, poděkování, naslouchání).	Žák aktivně vyhledává způsoby, jak ocenit druhé, zastane se slabších a vytváří respektující prostředí.

Propojení s vírou	Žák obtížně hledá souvislosti mezi vírou a úctou k člověku.	Žák zopakuje, že Bůh má lidi rád, ale nepropojí to s konkrétní situací.	Žák vysvětlí, že každý člověk má hodnotu, protože je milován Bohem, a uvede jednoduchý příklad.	Žák dokáže propojit křesťanskou víru s osobní zkušeností a využívá jej jako motivaci k respektujícímu chování.
Komunikace a vyjádření	Žák mluví stručně, bez konkrétních příkladů.	Žák odpovídá na otázku, ale vyjadřuje se váhavě.	Žák formuluje srozumitelně své pocity i postoje, uvádí konkrétní příklady.	Žák dokáže své postoje vyjádřit tvořivě (příběh, obrázek, krátká scénka).

*1A2 Žák se podílí na vytváření mezilidských vztahů ve svém nejbližším prostředí a spojuje je s příběhy z evangelií o lásce k bližním.*

---

#### Návrh ověřovacích otázek

---

##### **Kdy ses naposledy podílel na tom, aby se ve třídě nebo doma lidé cítili dobře? Jak?**

Vyučující sleduje konkrétnost situace, zda žák uvádí vztahové chování (pomoc, povzbuzení, sdílení).

##### **Který příběh z evangelia Ti připomíná Tvoje jednání s druhými lidmi? Proč?**

Vyučující pozoruje, zda žák vybírá odpovídající evangelijní příběh (např. milosrdný Samaritán) a umí v něm najít souvislost se svým životem.

##### **Co by se stalo, kdyby ve třídě nikdo neprojevoval lásku k bližnímu? Jak by to vypadalo?**

Vyučující sleduje, zda žák chápe důsledky absence respektu a lásky (napětí, hádky, izolace).

##### **Jak můžeš svým jednáním ukázat, že Ti na druhých záleží, i když se Ti někdy nechce?**

Vyučující sleduje, zda žák reflektuje překonání lenosti, nálad nebo sobectví ve prospěch dobrých vztahů.

##### **Co ses naučil o sobě, když jsi druhému pomohl nebo mu ukázal, že Ti na něm záleží?**

Vyučující sleduje, zda žák umí reflektovat osobní růst a vnímá pozitivní zpětnou vazbu z jednání pro druhé.

#### Návrh ověřovacích aktivit

---

##### **Role-play „Milosrdný Samaritán dnes“**

Žáci sehraji scénku ze školy (spolužák upadl, do třídy přijde nový spolužák, žák se stane svědkem šikany apod.), propojí ji s biblickým příběhem a reflektují, jak se cítí pomáhající i potřebný.

## Mapa vztahů

Žák zakreslí kruh svého nejbližšího prostředí (rodina, třída, kamarádi) a dopíše k němu, jak sám přispívá k dobrým vztahům; následně propojí svoje chování s biblickým příběhem.

## Týdenní výzva „Láska k bližnímu“

Každý žák si stanoví jednoduchý úkol (pozdravit, usmívat se na druhé, pomoci druhému, povzbudit někoho, za vše dobré poděkovat), po týdnu děti sdílí zkušenosti a srovnávají je s evangelijními příběhy.

## Minimální doporučená úroveň OVU

Žák popíše jednu situaci, kdy přispěl k dobrým vztahům ve svém nejbližším prostředí a jednoduchým způsobem ji propojí s evangelijním příběhem o lásce k bližnímu.

## Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Podíl na vztazích	Žák se zapojuje jen výjimečně, spíše čeká na vedení ostatních.	Žák někdy přispěje k dobré atmosféře, ale ne vždy vědomě.	Žák aktivně pomáhá, povzbuzuje nebo podporuje vztahy v běžných situacích.	Žák iniciuje aktivity, které podporují dobré vztahy a je pro druhé příkladem.
Respekt a empatie	Žák si všímá druhých málo, často reaguje impulzivně.	Žák projeví respekt nebo pomoc, když je vyzván.	Žák projevuje empatii, naslouchá druhým a respektuje odlišnosti.	Žák aktivně vyhledává způsoby, jak povzbudit a podpořit druhé, včetně těch, kteří jsou odstrkováni.
Spojení s evangeliem	Žák biblický příběh zná, ale neumí ho propojit se svým životem.	Žák uvede, že evangelium mluví o lásce k bližnímu, ale příklad je vágní.	Žák propojí konkrétní evangelijní příběh s vlastními zkušenostmi.	Žák tvořivě aplikuje poselství evangelia na své chování a uvádí více příkladů.
Reflexe zkušenosti	Žák popisuje vztahové situace povrchně, bez osobní vazby.	Žák stručně vyjádří, co pro něj bylo v této oblasti důležité, ale bez osobní zainteresovanosti.	Žák reflektuje, co se naučil o sobě i druhých díky projevům lásky k bližnímu.	Žák prohlubuje reflexi, propojuje ji s vírou a mluví o hodnotách, které chce dále rozvíjet.

Komunikace a vyjádření	Žák odpovídá stručně, bez příkladů.	Žák popíše situaci, ale váhavě.	Žák sdílí své postoje a jednání srozumitelně a konkrétně.	Žák vyjadřuje své postoje tvořivě (příběh, scénka, kresba, digitální nástroj).
------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---	--

*1A3 Žák popíše společenské a ekologické problémy ve svém okolí a vysvětlí, proč křesťanská víra vede k zájmu o druhé lidi a k odpovědnému zacházení s přírodou.*

---

### Návrh ověřovacích otázek

---

#### **Všiml sis v okolí svého bydliště nějakého problému, který lidem nebo přírodě škodí?**

Vyučující sleduje, zda žák pojmenuje konkrétní problém (odpadky, týrání zvířat, ničení lesů apod.).

#### **Co se může stát, když lidé nebudou pečovat o přírodu?**

Vyučující sleduje, zda žák chápe základní důsledky ničení přírody (znečištění životního prostředí, zničení prostoru pro život, nedostatek potravy apod.).

#### **Kdy jsi někomu pomohl nebo se zajímal o problémy druhých? Jak se to projevilo?**

Vyučující pozoruje konkrétní chování žáka a příklady projevů solidarity.

#### **Proč podle Tebe chtějí křesťané pomáhat druhým a starat se o svět?**

Vyučující se ptá, zda žák dokáže propojit křesťanskou víru s úctou k druhým a ke stvoření.

#### **Jak můžeš Ty sám přispět k tomu, aby naše okolí bylo lepším místem pro lidi i přírodu?**

Vyučující sleduje návrhy konkrétních malých kroků (šetřit vodou, třídit odpadky, sázet stromy apod.).

### Návrh ověřovacích aktivit

---

#### **Fotolov ekologických problémů**

Žáci s pomocí tabletu nebo telefonu (pod dohledem) vyfotí v okolí školy drobné ekologické problémy (odpadky, kácení lesů, ...) a pak je společně hodnotí.

#### **Plakát „Co můžeme změnit“**

Skupiny vytvoří plakát, na kterém zobrazí jeden problém a navrhnu jednoduché řešení (odpad, šikana, šetření vody).

#### **Třídní výzva „Malý krok pro lepší svět“**

Každý žák si vybere jeden konkrétní krok (pomůžu spolužákovi, uklidím odpadky, budu šetřit elektřinu), po týdnu sám vyhodnotí, jak byl v této výzvě úspěšný a sdílí své zkušenosti s ostatními.

## Minimální doporučená úroveň OVU

Žák uvede jeden konkrétní ekologický problém ze svého okolí a jednoduchými slovy vysvětlí, proč křesťané chtějí pomáhat lidem a pečovat o přírodu.

### Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Rozpoznání problémů	Žák stručně uvede jeden obecný příklad společenského nebo ekologického problému.	Žák popíše konkrétní společenský nebo ekologický problém ze svého okolí.	Žák samostatně uvede více konkrétních problémů z prostředí školy či obce.	Žák vysvětlí souvislosti a důsledky konkrétních ekologických problémů, které zaznamenal ve svém okolí.
Porozumění důsledkům	Žák jen obtížně hledá souvislosti mezi neekologickým chováním a jeho následky.	Žák částečně chápe, že některé činnosti škodí lidem nebo přírodě.	Žák popíše, co se stane, pokud se problém neřeší (např. více odpadků, ohrožené druhy zvířat apod.).	Žák aktivně hledá způsoby, jak by mohl lidem a přírodě sám pomoci.
Osobní angažovanost	Žák se do pomoci lidem či přírodě zapojí jen na pokyn vyučujícího.	Žák projeví ochotu pomoci nebo respekt k druhým, ale nevyvozuje z toho žádné důsledky.	Žák spontánně (nahodile) pomáhá druhým nebo se stará o přírodu.	Žák iniciuje konkrétní kroky, jak situaci životního prostředí zlepšit, a motivuje k tomu i ostatní.
Propojení s křesťanskou vírou	Žák vysloví nějakou obecnou frázi (např. „Bůh chce, abychom byli hodní“) bez dalších souvislostí.	Žák vyjádří, že křesťané mají pomáhat lidem a přírodě, ale sám aktivně nepomáhá.	Žák propojí konkrétní biblický příběh s péčí o lidi nebo přírodu.	Žák tvořivě aplikuje poselství evangelia na konkrétní chování ve svém životě.
Reflexe a vyjádření	Žák reaguje stručně a bez příkladů.	Žák uvede jednoduchý příklad z vlastní zkušenosti.	Žák reflektuje, co se naučil v hodinách náboženství v oblasti péče o přírodu.	Žák vyjadřuje své postoje k ochraně přírody tvořivě (příběh, obrázek, dramatizace apod.).

## **1B Žák pozná a vlastními slovy vyjádří základní pojmy z oblasti křesťanství.**

*1B1 Žák vysvětlí, čím je Bible výjimečná, převede její základní příběhy, popíše Ježíše Krista a další biblické postavy.*

---

### Návrh ověřovacích otázek

---

#### **Proč je Bible pro křesťany důležitá a čím se liší od jiných knih?**

Vyučující sleduje, zda dítě pojmenuje, že je Bible „knih knih“, a pozoruje, zda dítě dokáže vysvětlit, že pro křesťany je to posvátná kniha obsahující Boží slovo.

#### **Který biblický příběh si pamatuješ a co se v něm stalo?**

Vyučující sleduje, zda dítě umí převede biblický příběh (např. Noemova archa, Josef a jeho bratři, David a Goliáš, Tobiáš, Milosrdný Samaritán, podobenství o marnotratném synu).

#### **Jak bys popsal Ježíše Krista? Jaký byl podle Tvého názoru?**

Vyučující se ptá, zda žák uvede konkrétní vlastnosti Ježíše Krista (milující, pomáhal lidem, uzdravoval).

#### **Která postava z Bible je Ti blízká? Proč?**

Vyučující sleduje schopnost osobního vztahu k vybrané biblické postavě a identifikace s jejími kladnými vlastnostmi.

#### **Co nám biblické příběhy mohou říct i dnes?**

Vyučující pozoruje, zda dítě hledá souvislost biblického příběhu s běžným životem (pomoc, odpuštění, přátelství).

### Návrh ověřovacích aktivit

---

#### **Divadélko z Bible**

Žáci sehraji ve skupinkách scénku s biblickými postavami (např. Noemova archa, David a Goliáš, Ježíš uzdravuje).

#### **Kniha hrdinů**

Žáci nakreslí nebo popíší svou oblíbenou biblickou postavu a vysvětlí, čím je pro ně zajímavá.

#### **Kniha pokladů**

Žáci vytvoří „truhlu s poklady Bible“ – vloží do ní obrázky nebo symboly vybraných příběhů a řeknou, co nám příběh dává.

## Minimální doporučená úroveň OVU

Žák stručně uvede, proč je Bible pro křesťany výjimečná a převypráví alespoň jeden biblický příběh s uvedením jeho hlavního poselství, stručně popíše osobu Ježíše Krista a alespoň jednu další biblickou postavu.

## Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Bible jako výjimečná kniha	Žák řekne jeden příklad, čím je Bible odlišná od ostatních knih.	Žák uvede, že Bible je „posvátná kniha“ nebo „kniha křesťanů“.	Žák vysvětlí, proč je Bible pro křesťany svatá kniha, obsahující Boží slovo.	Žák jasně popíše výjimečnost Bible (např. „obsahuje poselství pro život“, „je kniha knih“, „je zdrojem víry“).
Převyprávění příběhu	Žák si příběh nepamatuje, ale nedokáže jej samostatně převyprávět.	Žák vypráví jen útržky vybraného biblického příběhu, nebo jej nedá do souvislosti.	Žák převypráví základní biblický příběh s jeho hlavní pointou.	Žák vypráví vybrané biblické příběhy plynule a zachytí i jejich smysl nebo poselství.
Ježíš Kristus	Žák ví, kdo to je Ježíš, ale nedokáže uvést jeho vlastnosti.	Žák uvede jednu vlastnost nebo čin Ježíše Krista.	Žák popíše Ježíše více vlastnostmi a činy (např. pomáhal, učil, uzdravoval).	Žák představí Ježíše jako klíčovou postavu Bible a zdůrazní jeho poselství (láska, služba, odpuštění).
Další biblické postavy	Žák jmenuje jednu biblickou postavu bez bližšího popisu.	Žák krátce popíše jednu biblickou postavu.	Žák popíše více biblických postav a jejich základní činy.	Žák dokáže charakterizovat biblické postavy a vyjádřit, co si z jejich příběhu může vzít do života.
Aktualizace biblického příběhu	Žák neuvede žádnou souvislost biblického příběhu s dnešním životem.	Žák uvede jednoduchý příklad aktualizace biblického příběhu (např. „pomoc kamarádovi“).	Žák ukáže souvislost mezi biblickým příběhem a běžným životem (např. odpuštění, odvaha).	Žák sám od sebe reflektuje poselství biblického příběhu a aplikuje ho na konkrétní situace ze svého života.

*1B2 Žák objevuje základní křesťanské symboly a jejich použití v liturgii a umění a propojí je se svými prožitky skrze vlastní vyjádření.*

---

### Návrh ověřovacích otázek

---

#### **Které křesťanské symboly dokážeš pojmenovat?**

Vyučující sleduje, zda žák symboly správně pojmenuje a jednoduchým způsobem interpretuje jeho původ či duchovní přesah (např. kříž, svíce, ryba, holubice, voda, spirála).

#### **Kde ses s tímto symbolem už setkal (v kostele, doma, v knize, na obraze)?**

Vyučující pozoruje schopnost žáka spojit symbol s konkrétní zkušeností.

#### **Co tento symbol znamená pro křesťany?**

Vyučující očekává stručnou a jednoduchou odpověď (např. „kříž – Ježíš“, „svíce – světlo“).

#### **Jaký pocit v Tobě vyvolává, když tento symbol vidíš nebo používáš?**

Vyučující pozoruje schopnost propojit konkrétní symbol s prožitkem žáka.

#### **Jak bys tento symbol sám nakreslil nebo jinak vyjádřil?**

Vyučující sleduje tvořivé vyjádření symbolu žákem a jeho osobní vztah k symbolu.

### Návrh ověřovacích aktivit

---

#### **Procházka kostelem**

Při exkurzi nebo na fotografiích děti hledají a poznávají symboly (kříž, oltář, svíce, voda, ryba).

#### **Výtvarná dílna**

Žáci nakreslí nebo vytvoří symbol, který je jim blízký, a řeknou, proč si ho vybraly.

#### **Příběh a symbol**

Vyučující přečte biblický příběh (např. o Ježíšově křtu) a děti vyhledají symbol (voda, holubice), který v něm hraje roli.

#### **Moje osobní značka**

Žáci vytvoří jednoduchý znak, který je pro ně důležitý, a vysvětlí, jak souvisí s jejich prožitkem a co vyjadřuje.

### Minimální doporučená úroveň OVU

---

Žák pozná a pojmenuje alespoň jeden křesťanský symbol, řekne, kde se s ním setkal a jednoduchým způsobem ho vyjádří (např. nakreslí nebo vysvětlí, co pro něj znamená).

## Podklad pro formativní hodnocení OVU

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Rozpoznání symbolu	Žák obtížně rozezná nebo nesprávně pojmenuje symbol.	Žák pozná a pojmenuje jeden symbol.	Žák pozná a pojmenuje více symbolů.	Žák pojmenuje symboly a rozlišuje jejich užití v různých situacích (liturgie, umění).
Propojení se zkušeností	Žák neuvede, kde se se symbolem setkal.	Žák uvede jedno místo, kde symbol viděl.	Žák uvede více situací, kde se se symbolem setkal.	Žák propojí symbol se svými konkrétními životními prožitky.
Význam symbolu	Žák symbol sice pojmenuje, ale nevysvětlí, co symbol znamená.	Žák uvede jednoduchý význam (např. „kříž = Ježíš“).	Žák vysvětlí symbol smysluplněji (např. „svíce = Ježíšovo světlo pro lidi“).	Žák vysvětlí význam symbolu v širším kontextu (liturgie, Bible, křesťanský život).
Osobní prožitek	Žák nevyjádří žádný vztah k symbolu.	Žák řekne jednoduchý pocit („mám rád“, „líbí se mi“).	Žák stručně popíše, jaký pocit v něm symbol vyvolává.	Žák hluboce reflektuje, jak mu symbol pomáhá v prožitku víry nebo v životě.
Tvořivé vyjádření	Žák symbol nevytvoří vůbec nebo se vyjádří velmi omezeně.	Žák vytvoří jednoduchý obrázek nebo znak.	Žák vytvoří vlastní symbolické vyjádření a krátce ho vysvětlí.	Žák tvořivě zpracuje symbol (výtvarně, hudebně, slovně) a jasně propojí se svým prožitkem.

*1B3 Žák rozpozná a stručně popíše odlišnosti a společné znaky vybraných náboženských a kulturních projevů.*

### Návrh ověřovacích otázek

#### **Co vidíš na tomto obrázku (kostel, mešita, synagoga, chrám)?**

Vyučující sleduje, zda žák dokáže základně rozlišit náboženský nebo kulturní projev.

### **Jak se lidé v těchto místech modlí nebo slaví? Je to stejné, nebo jiné?**

Vyučující pozoruje, zda žák dokáže popsat jednoduchou odlišnost/společný znak jednotlivých náboženských a kulturních tradic.

### **Jaké slavnosti znáš z církve nebo z rodiny? Jsou podobné jiným oslavám, o kterých jsme mluvili?**

Vyučující sleduje schopnost porovnání žáka i vlastní zkušenosti s jinou tradicí.

### **Co mají lidé společného, když slaví (např. Vánoce, Chanuku, poutě)?**

Vyučující pozoruje, zda žák správně nachází či propojuje univerzální prvky tradičních oslav jednotlivých náboženství (rodina, jídlo, světlo, radost).

### **Jak se lidé vzájemně respektují, když mají jiné zvyky nebo víru?**

Vyučující sleduje, zda žák dokáže projevit respekt k odlišnostem.

## Návrh ověřovacích aktivit

---

### **Malý svět oslav**

Žáci sdílejí zkušenosti ze své rodiny (např. pomocí fotografií z oslav Vánoc, Velikonoc, narozenin) a porovnávají je s jinými slavnostmi.

### **Hra „Najdi podobnost“**

Žáci ve dvojicích hledají, co mají společného dva různé projevy (např. křestní svíce × chanukový svícen).

### **Příběh z jiné kultury**

Vyučující přečte krátký příběh o svátku z jiné kultury a žáci porovnají, čím se podobá jejich oslavám.

### **Výtvarné ztvárnění: „Společný znak“**

Žáci nakreslí obrázek, který vyjadřuje něco společného mezi různými náboženskými projevy (např. světlo, zpěv, jídlo, rodina).

## Minimální doporučená úroveň OVU

---

Žák pozná a pojmenuje alespoň jeden náboženský nebo kulturní projev, stručně řekne, čím se liší od jiného a uvede jeden společný znak.

## Podklad pro formativní hodnocení OVU

---

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Rozpoznání	Žák jen obtížně rozezná nebo chybně pojmenuje	Žák pozná jeden náboženský	Žák pozná více náboženských a kulturních projevů	Žák správně pojmenuje projevy a dokáže je zařadit do širšího

	náboženský či kulturní projev.	nebo kulturní projev.	a správně je pojmenuje.	kontextu (např. víra, kultura).
Popis odlišností	Žák dokáže vyjádřit odlišnosti jen s dopomocí vyučujícího.	Žák uvede jednoduchou odlišnost mezi projevy.	Žák vysvětlí více odlišností mezi projevy.	Žák odlišnosti vysvětlí a zasadí do souvislostí (např. různé tradice, způsoby modlitby).
Popis společných znaků	Žák neuvede žádný společný znak.	Žák uvede jeden společný znak (např. zpěv).	Žák uvede více společných znaků.	Žák pojmenuje více společných znaků a dokáže je propojit s vlastní zkušeností.
Propojení se zkušeností	Žák nespojí projev s vlastní zkušeností.	Žák uvede jednoduchý příklad ze své rodiny nebo školy.	Žák uvede více příkladů ze svého života.	Žák propojí vlastní zkušenost s náboženskými a kulturními projevy jiných.
Respekt	Žák se k odlišnostem nevyjadřuje nebo je hodnotí negativně.	Žák stručně projeví respekt (např. „každý slaví jinak“).	Žák uvede, že různé způsoby slavení a kulturních projevů jsou v pořádku.	Žák vyjádří respekt a dokáže vysvětlit, proč je důležité odlišnosti přijímat.

## 1C Žák rozpozná a popíše ohleduplné jednání podle vzoru biblických příběhů.

*1C1 Žák rozpozná a popíše základní projevy ohleduplného jednání k druhým lidem, k přírodě a uplatňuje je ve svém jednání.*

### Návrh ověřovacích otázek

#### **Co podle Tebe znamená chovat se ohleduplně k druhým lidem?**

Vyučující sleduje, zda žák dokáže uvést konkrétní projevy ohleduplného chování (pomoc druhému, zdvořilost, naslouchání druhým).

#### **Jak bys prokázal ohleduplnost k přírodě, kdybys byl na výletě v lese?**

Vyučující sleduje, zda je žák schopen uvést konkrétní praktický příklad (neodhazování odpadků, chránění rostlin, sázení nových stromků).

#### **Kdy Ti někdo pomohl a Ty jsi cítil, že se k tobě zachoval ohleduplně?**

Vyučující pozoruje, zda žák dokáže popsat osobní zkušenost.

### **Jak můžeš Ty sám pomoci kamarádovi, když je smutný nebo má problém?**

Vyučující sleduje, zda žák dokáže propojit ohleduplnost s přímým mezilidským vztahem.

### **Co se může stát, když lidé nebo děti nejednají ohleduplně k sobě nebo k přírodě?**

Vyučující sleduje schopnost žáka uvědomit si důsledky bezohledného chování.

## Návrh ověřovacích aktivit

---

### **Role-play „Ohleduplné situace“**

Žáci ve dvojicích zahrají krátkou scénku na motivy scénáře, který napíše podle zkušenosti jednoho z nich (pomoc spolužákovi, respekt k přírodě).

### **Plakát „Chováme se ohleduplně“**

Žáci tvoří ve skupině plakát (koláže) s obrázky a slovy.

### **Kruh příběhů**

Vyučující vypráví (čte) příběh, žáci určují, co bylo ohleduplné a co ne.

### **Týdenní reflexe**

Každý žák si nakreslí nebo napíše, kdy se zachoval ohleduplně.

## Minimální doporučená úroveň OVU

---

Žák uvede alespoň jeden příklad ohleduplného jednání vůči člověku nebo přírodě a svoji ohleduplnost projeví v konkrétní situaci (ve třídě, na hřišti).

## Úrovně pro formativní hodnocení OVU

---

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Rozpoznání ohleduplného jednání	Žák nerozpozná ohleduplné chování.	Žák rozpozná jeden příklad ohleduplného chování.	Žák rozpozná více příkladů ohleduplného chování u lidí i v přírodě.	Žák samostatně rozlišuje různé projevy ohleduplného chování v různých situacích.
Popis konkrétního projevu	Žák uvede pouze obecný příklad, kdy se někdo zachoval ohleduplně.	Žák uvede jednoduchý příklad ohleduplnosti.	Žák uvede konkrétní příklady ohleduplného	Žák propojí příklady ohleduplnosti s jejich smyslem a významem.

ohleduplného chování			jednání vůči lidem i přírodě.	
Osobní zkušenost s ohleduplným jednáním	Žák neuvede žádnou osobní zkušenost.	Žák uvede základní osobní zkušenost s ohleduplností.	Žák sdílí více osobních situací spojených s ohleduplností.	Žák reflektuje osobní zkušenosti a vysvětlí, proč byly důležité.
Aplikace v praxi	Žák se nezapojuje do ohleduplných činností.	Žák se zapojí do jednoduché činnosti, pokud je veden.	Žák se aktivně zapojuje do ohleduplných činností.	Žák sám iniciuje ohleduplné chování ve třídě či při aktivitě.
Reflexe důsledků	Žák neuvažuje o důsledcích chování.	Žák uvede jednoduchý důsledek neohleduplného jednání.	Žák vysvětlí, proč je ohleduplnost důležitá pro lidi i pro přírodu.	Žák propojí důsledky chování s širšími souvislostmi (společnost, životní prostředí).

## 1C2 Žák vysvětlí, jak může jednat podle Ježíšova přikázání lásky.

### Návrh ověřovacích otázek

#### **Zkus vlastními slovy vysvětlit, co je hlavním poselstvím Ježíšova přikázání lásky?**

Vyučující sleduje, zda žák dokáže jednoduše vysvětlit, že jde o lásku k Bohu a k bližnímu.

#### **Jak můžeš ukázat lásku k druhým lidem ve škole nebo doma?**

Vyučující sleduje schopnost žáka převést abstraktní princip na praktické chování (pomoc, laskavost, odpuštění).

#### **Kdy jsi sám zažil, že s Tebou někdo jednal s láskou nebo laskavostí?**

Vyučující sleduje schopnost žáka vyjádřit osobní zkušenost s projevem lásky a laskavosti.

#### **Co bys mohl udělat, kdybys viděl, že se někdo cítí osamělý nebo smutný?**

Vyučující pozoruje, zda žák dokáže promyslet, uvést a popř. i realizovat ve svém blízkém okolí konkrétní činy ohleduplnosti a laskavosti.

#### **Jak by vypadala naše třída, kdyby všichni jednali podle přikázání lásky?**

Vyučující sleduje žákovu schopnost představit si důsledky aplikace Ježíšova přikázání na životě a atmosféře vlastní třídy.

## Návrh ověřovacích aktivit

---

### Role-play

Žáci připraví krátké scénky, kde ukazují, jak jednat podle přikázání lásky v různých situacích (např. pomoc spolužákovi, odpuštění, poděkování).

### Plakát „Naše třída plná lásky“

Skupiny kreslí, co by se v jejich třídě dělo, kdyby se všichni řídili přikázáním lásky.

### Příběh a diskuze

Vyučující vypráví biblický příběh (např. Milosrdný Samaritán) a žáci hledají, jak se v něm přikázání lásky projevuje.

### Denní reflexe

Žáci si nakreslí nebo zapíší, kdy ten den jednaly podle přikázání lásky.

### Píseň nebo modlitba

Společná aktivita, ve které žáci vyjádří, co pro ně láska znamená.

## Minimální doporučená úroveň OVU

---

Žák uvede jednoduchý příklad, jak může podle Ježíšova přikázání lásky pomoci nebo projevit laskavost druhému člověku.

## Úrovně pro formativní hodnocení OVU

---

Oblast	Počáteční úroveň	Střední úroveň	Pokročilá úroveň	Výborná úroveň
Porozumění obsahu	Žák nedokáže přesně vysvětlit, co znamená přikázání lásky.	Žák stručně řekne, že jde o lásku k Bohu nebo k lidem.	Žák vysvětlí, že jde o vztah, o lásku k Bohu i k bližnímu.	Žák jasně a srozumitelně popíše přikázání lásky a uvede jeho smysl.
Praktická aplikace	Žák neuvede příklad jednání podle přikázání lásky.	Žák uvede jeden jednoduchý příklad (např. pomoc kamarádovi).	Žák uvede více konkrétních příkladů ze školy nebo domova.	Žák dokáže příklady rozšířit a vysvětlit jejich význam pro život ve třídě a v rodině.
Osobní zkušenost s	Žák neuvede osobní zkušenost s laskavým jednáním.	Žák stručně popíše situaci,	Žák popíše situaci, kdy sám	Žák uvede více osobních zkušeností

laskavým jednáním		kdy někdo jednal s láskou k němu.	jednal podle přikázání lásky.	a reflektuje, proč byly důležité.
Empatie	Žák nenavrhuje, jak pomoci druhým.	Žák navrhne jednoduchý způsob pomoci (např. utěšit, podat věc).	Žák uvede více způsobů, jak pomoci lidem v různých situacích.	Žák navrhne způsoby pomoci a dokáže vysvětlit, jak tím naplňuje přikázání lásky.
Reflexe důsledků	Žák nepřemýšlí o důsledcích svého jednání.	Žák řekne, že by bylo dobré, kdyby se lidé měli rádi.	Žák popíše, jak by přikázání lásky změnilo chování ve třídě nebo rodině.	Žák vysvětlí, jak by jednání podle přikázání lásky ovlivnilo širší společnost.