

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1A1 Žák rozpozná a popíše své pocity a vlastnosti a v běžných situacích projevuje úctu k sobě i ostatním s vědomím, že pro křesťany je každý člověk milován Bohem.	Žák rozpozná a pojmenuje svoje pocity a vyjádří je jednoduchým způsobem (např. obrazové karty, kresba, emotikony, digitální aplikace). Žák vypráví o situacích, které v něm vyvolávají radost, smutek nebo strach, a vysvětluje, že Bůh člověka přijímá se všemi jeho pocity. Žák popíše své vlastnosti a zájmy (např. co mu jde a co má rád). Žák naslouchá ostatním, čeká, až druhý domluví, a reaguje přiměřeně. Žák pojmenuje konkrétní projevy lásky mezi lidmi a sdílí své pocity a zkušenosti. Žák na základě jednoduchých příběhů nebo biblických textů objasní, že každý člověk je pro křesťany milován Bohem. Žák popíše na základě úryvku evangelia vztah Ježíše k dětem a skutečnost, že Ježíš má děti rád. Žák používá slova a gesta, která rozvíjí dobré mezilidské vztahy a zapojuje se do společných aktivit s ohleduplností k druhým (např. pozdraví, poděkuje, požádá o pomoc, omluví se).	KK komunikační KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KK osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KK k podnikavosti a pracovní KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkusí realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznaní ve svém jednání. CSP-OSV-001-ZV5-002 Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.
4.,5.	2A1 Žák identifikuje své silné a slabé stránky a možnosti svého rozvoje s vědomím, že každý člověk má svou hodnotu darovanou Bohem.	Žák identifikuje své silné a slabé stránky a na základě konkrétních situací pojmenuje, jak ho ovlivňují v mezilidských vztazích. Žák vyjádří své emoce pomocí slov, uměleckých aktivit nebo digitálních nástrojů a vysvětlí, proč je důležité brát vážně své pocity. Žák vysvětlí, co znamená, že v Božích očích má každý člověk svou hodnotu, nezávisle na jeho schopnostech nebo chybách. Žák popíše jednoduchými slovy situaci, kdy se zachoval s úctou k sobě nebo k druhému. Žák převede biblické příběhy, které ukazují, že každý člověk má svou hodnotu darovanou Bohem a je jedinečný. Žák vyjádří, jak mu vědomí vlastní hodnoty pomáhá zvládat různé životní situace a rozvíjet sebe.	KK komunikační KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KK osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KK digitální KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkusí realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznaní ve svém jednání. CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.
6.-9.	3A1 Žák analyzuje své životní hodnoty, porovnává je s křesťanským učením a objevuje možnost upevnění sebezpečí a osobnostního rozvoje.	Žák pojmenuje svou jedinečnost (osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál). Žák formuluje a sdílí své životní hodnoty, reflektuje, jak byly utvářeny rodinným prostředím, vrstevníky a osobními zkušenostmi. Žák porovná příklady z Bible nebo křesťanské tradice s vlastními postoji. Žák diskutuje o křesťanském pohledu bezpodmínečné Boží lásky ke každému člověku a vyjadřuje, jak ovlivňuje jeho sebezpečí a sebedůvěru. Žák porovná vlastní představu o sobě s křesťanským pohledem na člověka a reflektuje, jak ovlivňuje jeho vztahy k sobě, druhým a Bohu. Žák jedná s úctou k sobě samému, přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich následky (např. zodpovědnost za sliby, nastavení soukromí na sociálních sítích, poznává své hranice a pracuje s nimi). Žák uvede konkrétní příklady situací, kdy jeho hodnoty a postoje ovlivňují vztahy s rodinou, přáteli nebo s celkem společnosti, a vyvozuje z nich podněty pro svůj rozvoj. Žák analyzuje vliv sociálních sítí a médií na vlastní sebezpečí a hodnoty, hledá strategie, jak se chránit před negativními vlivy a rozvíjet autenticky svou identitu. Žák diskutuje a sdílí, jak víra nebo životní přesvědčení ovlivňují jeho způsob jednání a rozhodování. Žák popíše a představí své hodnoty a plán pro svůj rozvoj (např. formou osobního projektu), ve kterém propojí vlastní hodnoty, víru a cíle do budoucnosti.	KK osobnostní a sociální KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti. KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KK digitální KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KK k učení KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání. CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1A2 Žák se podílí na vytváření mezilidských vztahů ve svém nejbližším prostředí a spojuje je s příběhy z evangelí o lásce k bližním.	<p>Žák identifikuje projevy kamarádství, laskavosti a pomoci v běžných životních situacích a spojuje je s příběhy evangelí o lásce k bližním.</p> <p>Žák aktivně vyjadřuje uznání spolužákům (např. pochvalou nebo povzbuzením), a podporuje tak dobré vztahy mezi vrstevníky.</p> <p>Žák popíše nejbližší vztahy, ve kterých žije (např. rodina, škola, kroužky, farnost).</p> <p>Žák formuluje a sdílí své představy, myšlenky, nápady a prezentuje výsledky vlastní práce (např. formou kresby nebo digitálními nástroji).</p> <p>Žák rozlišuje s ohledem na biblické příběhy mezi jednáním, které přispívá k pozitivním vztahům ve skupině, a chováním, které vztahy narušuje.</p> <p>Žák ve společných aktivitách projevuje ohleduplnost a pojmenuje pozitivní takového jednání.</p> <p>Žák vyjmenuje situace a místa, ve kterých se učí důvěřovat druhým (rodina, škola, jiná společenství), a popíše, jak se v nich cítí.</p> <p>Žák vlastními slovy popíše, komu nebo čemu důvěřují lidé, kteří vytvářejí vztah s Bohem.</p>	<p>KK osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.</p> <p>KK komunikační KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.</p> <p>KK k občanství a udržitelnosti KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.</p>	<p>PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.</p> <p>PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.</p>	<p>CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.</p> <p>CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.</p>
4.,5.	2A2 Žák utváří pozitivní mezilidské vztahy, v diskuzích projevuje respekt k druhým a své jednání porovnává s Ježíšovým jednáním.	<p>Žák v rozhovorech se spolužáky využívá jednoduché formulace vyjadřující úctu a zájem o druhého (např. "Jak to myslíš?", "Beru tě vážně?").</p> <p>Žák identifikuje své silné stránky v mezilidských vztazích a popíše způsoby, jak se v nich dál zlepšovat.</p> <p>Žák rozliší různé pocity (radost, smutek, hněv, zklamání) a popíše způsoby, jak je vyjádřit s ohledem na druhé, a uplatňuje je.</p> <p>Žák se zapojuje do skupinových aktivit a hledá způsoby, jak svou jedinečnost přispět ke společnému cíli.</p> <p>Žák rozpozná a popíše, co může druhému pomoci zapojit se do skupinové aktivity, a tuto pomoc sám aktivně nabídne.</p> <p>Žák vysvětluje, jak Ježíš jednal s lidmi, a uvádí konkrétní příklady, jak projevit soucit, odpuštění, laskavost a ochotu pomoci v osobním kontaktu i online prostředím.</p> <p>Žák vysvětlí na biblických příbězích, jak důvěra v Boha ovlivňuje jednání lidí (např. Abrahám, Mojžíš, Marie, apoštolové), a jejich důvěru propojí s konkrétními životními situacemi.</p>	<p>KK komunikační KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p> <p>KK osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.</p> <p>KK k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.</p> <p>KK digitální KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.</p>	<p>PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.</p> <p>PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.</p>	<p>CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.</p> <p>CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.</p>
6.-9.	3A2 Žák vědomě udržuje pozitivní mezilidské vztahy a posuzuje své jednání na základě křesťanských principů.	<p>Žák identifikuje a pojmenovává různé typy společenství, kterých je součástí (např. rodina, třída, vrstevnická skupina, farnost), a popíše roli svou i druhých v nich.</p> <p>Žák analyzuje různé podoby vztahů a konfliktů v evangelích, biblických příbězích a křesťanské tradici a porovnává je s vlastními zkušenostmi.</p> <p>Žák charakterizuje rysy dobrých a přátelských vztahů, význam vzájemné důvěry a reflektuje své jednání ve vztazích.</p> <p>Žák popíše situaci, kdy musel čelit nepochopení nebo křivdě, diskutuje o různých způsobech zvládnání emocí, hledá souvislost s křesťanskými hodnotami jako je odpuštění, respekt, pravda, spravedlnost aj.</p> <p>Žák přispívá do týmové spolupráce, podporuje zapojení ostatních, reflektuje průběh i výsledek spolupráce.</p> <p>Žák respektuje odlišnosti druhých lidí a projevuje vůči nim otevřenost a úctu v osobním kontaktu i online komunikací.</p> <p>Žák popíše křesťanský obraz Boha, vyjádří svou představu o Bohu a zhodnotí, jak to ovlivňuje jeho utváření vztahů.</p>	<p>KK osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV9-001 Rozšiřuje okruh vztahů.</p> <p>KK k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.</p>		<p>CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.</p> <p>CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.</p> <p>CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.</p> <p>CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.</p> <p>CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.</p>

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1A3 Žák popíše společenské a ekologické problémy ve svém okolí a vysvětlí, proč křesťanská víra vede k zájmu o druhé lidi a k odpovědnému zacházení s přírodou.	Žák popíše, co je pro něj krásné a dobré ve stvořeném světě. Žák pojmenuje konkrétní situace ve svém okolí, které ukazují na sociální nebo ekologický problém (např. odpady, znečištění ovzduší, lidé v nouzi, lidé bez domova, přistěhovalci). Žák vypráví příběh z Bible nebo ze života světců (např. stvoření světa, potopa, sv. František, sv. Benedikt), který ukazuje, jak se křesťanská víra vztahuje k péči o druhé nebo o přírodu. Žák vytvoří jednoduché vyjádření svého vztahu k přírodě (např. obrázek, píseň, příběh, video), ve kterém propouje vlastní zkušenost s biblickým vyprávěním o stvoření. Žák popíše činnost a poslání některé pomáhající organizace a ocení její působení. Žák navrhne jednoduché aktivity, které mohou pomoci druhým a přispět k ochraně přírody ve svém okolí. Žák uvede, jak svým chováním může podporovat dobré vztahy mezi lidmi a šetrný přístup k přírodě.	KK osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KK k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV5-001 Řešení běžných problematických situací KK k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	PTU-000-000-ZV5-002 Naplanuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině. PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.
4.,5.	2A3 Žák rozpozná a popíše různé problémy současného světa a navrhuje jejich řešení s ohledem na Ježíšovo učení.	Žák uvede na konkrétních příkladech Ježíšova učení (např. solidarita, péče o stvoření, pomoc bližnímu), jak křesťané a lidé inspirovaní křesťanským učením přispívají k řešení problémů současného světa. Žák vyhledá a představení konkrétní globální problémy současného světa (např. znečištění přírody, lidé v nouzi, nespravedlnost, dezinformace...) Žák popíše, jak jeho rodina, škola a farnost podporují pomoc druhým, a vyjadřuje své místo v tomto procesu (např. diskuse, krátký text, prezentace). Žák popíše přínos vzájemné spolupráce a společného řešení problémů. Žák popíše své zapojení do konkrétního dobrovolnického nebo ekologického projektu (např. sbírka, úklid veřejného prostoru) a reflektuje, jak to ovlivnilo jeho pohled na svět a na Ježíšovo učení.	KK k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KK k občanství a udržitelnosti KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit. KK k podnikavosti a pracovní KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	PTU-000-000-ZV5-002 Naplanuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině. PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	
6.-9.	3A3 Žák reflektuje své místo v globálních výzvách současného světa, popisuje a navrhuje své možnosti, jak jednat podle křesťanských principů.	Žák popíše, co formovalo jeho identitu a postoje ke globálním výzvám (např. škola, rodina, víra, digitální prostředí, sociální sítě). Žák formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky a názory v osobní i digitální komunikaci, s respektem reaguje na odlišné názory v digitálním i reálném prostředí. Žák reflektuje a koriguje své názory a postoje na základě zpětné vazby spolužáků a odborníků, zvažuje různé perspektivy a důsledky. Žák uvede příklady aktuálních globálních problémů a výzev (např. klimatická změna, chudoba, hromadění odpadů, válečné konflikty, virtuální svět...) a na základě své zkušenosti popíše, jak tyto problémy výzvy bezprostředně ovlivňují a proměňují jeho život i společnost. Žák formuluje svou osobní odpovědnost za problémy světa a realistické způsoby, jak může přispět k jejich řešení (např. podpora spravedlivého obchodu, zapojení do komunitních projektů), a porovnává je s křesťanskými principy.	KK k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení. KK digitální KDI-BZK-000-ZV9-001 Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat nebo jeho tělesné či duševní zdraví. KK k občanství a udržitelnosti KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činností svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. PTU-000-000-ZV9-003 Vybrá, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů. CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1B1 Žák vysvětlí, čím je Bible výjimečná, převypráví její základní příběhy, popíše Ježíše Krista a další biblické postavy.	Žák vysvětlí, proč se Bible často nazývá "Knihou knih", pojmenuje základní části Bible (Starý a Nový zákon, evangelia) a vysvětlí, čím je Bible výjimečná. Žák převypráví hlavní události Ježíšova života (narození, smrt, vzkříšení) a popíše, jak Ježíš jednal s lidmi. Žák rozpozná a popíše jednání, ve kterém se někdo choval k lidem jako Ježíš. Žák převypráví vybrané Ježíšovo podobenství a vyjádří, co ho v něm nejvíce oslovilo. Žák popíše ve vybraném starozákonním příběhu hlavní postavy, uvede na jedné z nich, co se mu na ní líbí, a příběh převypráví.	KK k učení KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KK digitální KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	
4.,5.	2B1 Žák objasní, jak Bible vznikla, proč je důležitá, popíše propojení vybraných textů Starého a Nového zákona a osobu Ježíše Krista.	Žák pojmenuje základní fakta ohledně vzniku Bible (ústní tradice, postupné sepsání textu, jazyky, místa aj.) a rozdělení Bible. Žák najde konkrétní biblický text v Bibli v tištěné i digitální podobě. Žák popíše význam Bible pro každodenní život křesťanů a uvede příklady jejího vlivu na kulturu, umění a tradice. Žák vyhledá a přečte vybrané biblické příběhy Starého a Nového zákona a pojmenuje, v čem na sebe navazují (např. Velikonoce ve Starém zákoně a Poslední večeře, Desatero a přikázání lásky). Žák na základě vybraných evangelijních textů popíše Ježíšovy vlastnosti, tituly a klíčová poselství (např. Boží Syn, Zachránce, Boží království, odpuštění). Žák převypráví vybrané příběhy ze života Ježíše a biblických postav Starého a Nového zákona a vysvětlí, čím ho inspirují. Žák vytvoří kreativní nebo digitální zpracování zvoleného biblického textu a sdílí své pojetí s ostatními.	KK kulturní KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KK digitální KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	
6.-9.	3B1 Žák analyzuje poselství vybraných biblických textů a ústřední úlohu Ježíše Krista v nich, reflektuje jejich význam pro svůj život a současnou společnost.	Žák vysvětlí, jak biblický text vznikl a byl předáván až do současnosti (rozdělení Bible na verše, vznik kánonu, přepisování Bible, knihtisk, poznatky archeologie aj.). Žák identifikuje, porovná a charakterizuje různé literární žánry v Bibli (historické, poetické, prorocké, podobenství aj.). Žák vyhledá a analyzuje biblické texty v různých překladech prostřednictvím digitálních nástrojů a porovná jejich významové rozdíly. Žák s pomocí digitálních nástrojů vyhledá a vysvětlí historický kontext vzniku vybraného biblického textu, reálie, výrazové prostředky, kreativně text zpracuje a prezentuje, čím ho oslovuje. Žák uvede konkrétní příklady biblických motivů v umělecké tvorbě v minulosti i současnosti (hudba, literatura, výtvarné umění, film). Žák vlastními slovy vysvětlí význam Ježíšova života, učení, smrti a zmrtnýchvstání pro křesťanskou víru a sdílí svůj osobní pohled na Ježíše.	KK komunikační KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KK digitální KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a z kvalitní výsledky práce. KK kulturní KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními.	JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu. JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci. JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla. JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1B2 Žák objevuje základní křesťanské symboly a jejich použití v liturgii a v umění a propojí je se svými prožitky skrze vlastní vyjádření.	Žák projeví úžas nad krásou a rozmanitostí světa slovně, výtvarně nebo pohybově. Žák vhodně použije symbol k vyjádření svého prožitku (např. s použitím obrazových karet, ztvárněním z přírodnin apod.). Žák objevuje základní křesťanské symboly (např. kříž, holubice, beránek, plamen, voda) a uvede, kde se s nimi setkává. Žák objevuje základní křesťanské symboly pro vyjádření tajemství jediného Boha ve třech osobách (vybrané symboly pro Ducha Svatého, rovnostranný trojúhelník aj.). Žák vysvětlí, při jakých příležitostech se symboly používají v křesťanském životě (např. svíce při modlitbě) a ve slavení mše svaté. Žák převypráví událost Ježíšovy Poslední večeře a pojmenuje společné prvky se slavením mše svaté. Žák vyhledá křesťanské symboly v prostoru kostela i v prostředí, ve kterém žije. Žák rozpozná základní křesťanské symboly na vybraných uměleckých dílech a vyjádří, jak se mu dílo líbí.	KK kulturní KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KK digitální KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. KK komunikační KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.		UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla. UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.
4.,5.	2B2 Žák identifikuje vybrané symboly v liturgickém slavení a umění, objasní jejich význam a vhodně je použije k vyjádření svého prožitku.	Žák vhodně použije symbol k zachycení a sdílení svého osobního prožitku (např. kresba, digitální ilustrace, animace). Žák se zúčastní slavení v rámci obce, města, školy, farnosti a popíše svůj zážitek. Žák objasní symboly používané při křtu, eucharistii a dalších liturgických obřadech (např. voda při křtu, chléb a víno při eucharistii). Žák rozpozná v Bibli, liturgickém prostoru a umění symboly jediného Boha ve třech osobách a uvede je do souvislosti se svou představou o Bohu (např. Bůh mě něžně drží ve své dlaní). Žák pojmenuje jednotlivé liturgické služby (např. ministrant, lektor, kněz) a popíše jejich úkoly při slavení liturgie. Žák charakterizuje jednotlivá období liturgického roku a popíše, co v nich prožívá on a co křesťanské společenství. Žák rozpozná základní křesťanské symboly v uměleckých dílech a vyjádří svůj osobní prožitek z vybraného díla.	KK kulturní KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KK digitální KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.		UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla. UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.
6.-9.	3B2 Žák hodnotí význam křesťanských symbolů v liturgii a umění a jejich místo ve svém vlastním duchovním hledání.	Žák rozpoznává křesťanské a náboženské symboly v běžném prostředí, populární kultuře nebo osobních zkušenostech (srdce jako symbol lásky, světlo svíce jako symbol naděje), vyhledá za pomoci digitálních prostředků jejich původ a objasní jejich význam. Žák vysvětlí funkci křesťanských symbolů, gest a znamení v liturgii, propojí jejich význam s konkrétními obřady, svátky a důležitými okamžiky lidského života. Žák popíše symboly a umělecká zobrazení jediného Boha ve třech osobách, srovnává jejich ztvárnění v různých obdobích a objasní, jak je vnímá ve vztahu k vlastní víře. Žák interpretuje křesťanské symboly v liturgickém roce, prostoru a křesťanském umění a hodnotí jejich místo v duchovním hledání člověka (např. symboly Kristova vítězství nad smrtí ve velikonočním období). Žák diskutuje o užití náboženských symbolů v médiích a veřejném prostoru a identifikuje příklady jejich vhodného i manipulativního využití (např. kříže vedle silnic za obětí autonehod, symboly v hudebních klípech, v reklamě, politice). Žák vyhledává v online zdrojích (databáze, online galerie) sakrální stavby a umělecká díla s křesťanskou tematikou, diskutuje o jejich významu a s respektem porovnává své interpretace s ostatními. Žák využívá symboly k originálnímu vyjádření svých myšlenek a prožitků (např. kresba, fotografie, digitální ilustrace, báseň).	KK kulturní KKT-UMK-000-ZV9-001 Rozpoznává estetickou a obsahovou hodnotu uměleckých děl a kulturních projevů, oceňuje jejich význam jako prostředků komunikace a sdílí své názory s ostatními. KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá různé formy umění a kultury k vyjádření složitějších myšlenek a emocí a ke zpracování aktuálních témat, samostatně i ve skupinové spolupráci.		UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí. JJK-CJL-001-ZV9-001 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění. UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání. UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1B3 Žák rozpozná a stučně popíše odlišnosti a společné znaky vybraných náboženských a kulturních projevů.	Žák popíše, jak lidé v jeho okolí projevují víru (např. modlitba, Boží muka, křížek na krku), a uvede, jak se tyto projevy podobají nebo liší od zvyklostí jeho rodiny. Žák popíše základní rozdíly mezi židovskými a křesťanskými náboženskými projevy a gesty (stolování, modlitba, sváteční dny, místa...) na základě příběhů ze života dětí. Žák popíše, jak židé a křesťané mluví o Bohu, a na jednoduchých příkladech ukáže, co mají obě víry společného a čím se liší. Žák srovná prvky vybraných křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce) s oslavami jiných a popíše, jak se mohou proměňovat životy lidí, kteří se navzájem setkávají a společně slaví.	KK kulturní KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur. KK k učení KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KK digitální KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.
4.,5.	2B3 Žák porovnává s respektem hlavní rysy a projevy křesťanských církví, vybraných světových náboženství, nenáboženských pohledů na svět a svét kultury.	Žák vysvětlí na příkladech z vlastního okolí, jak se náboženské a nenáboženské pohledy projevují v běžném životě. Žák pojmenuje hlavní body Apoštolského vyznání víry a vysvětlí vlastními slovy jejich význam pro život křesťanů. Žák rozliší na základě příběhů z každodenního života projevy různých křesťanských církví a vyjádří, co mají společného a čím se liší. Žák popíše s respektem, jak slaví hlavní svátky lidí z vybraných náboženství, a porovná je se svým způsobem slavení. Žák v modelových situacích diskutuje o otázkách křesťanské víry a jiných náboženství a nenáboženských pohledů na svět a projevuje porozumění a respekt k názorům druhých. Žák identifikuje a správně pojmenuje prvky kulturního dědictví svého regionu souvisejícího s křesťanstvím a jinými náboženstvími a vysvětlí jejich vznik.	KK komunikační KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur. KK kulturní KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur. KK k učení KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes. CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.
6.-9.	3B3 Žák identifikuje podobnosti a rozdíly různých náboženských i nenáboženských tradic a navrhně, jak může aktivně přispět k dialogu mezi nimi v souladu s křesťanskými principy.	Žák popíše s respektem znaky světových náboženství (posvátné texty, významné svátky, pojetí božství, posvátný den, posvátná místa...). Žák formuluje stanovisko křesťana, které vychází z Apoštolského vyznání víry, v modelové situaci vede respektující dialog s lidmi odlišných náboženských i nenáboženských pohledů na svět. Žák vysvětlí základní historický kontext a příčiny vzniku pravoslavných a protestantských církví a příklady jejich současného působení v ČR i ve světě. Žák formuluje zásady pro otevřený dialog mezi lidmi různých přesvědčení v souladu s křesťanskými principy (svoboda, úcta ke svědomí, bratrství, láska, pomoc potřebným aj.), zúčastní se setkání se zástupcem jiné křesťanské církve a reflektuje, jak byly tyto zásady v setkání naplněny. Žák diskutuje o významu náboženské svobody a kulturní rozmanitosti pro soudržnost společnosti a rozpoznává předsudky a stereotypy ve vztahu k náboženství. Žák představí vybrané ekumenické iniciativy a projekty (Večery chval, festival United, alianční dny, setkání mladých s komunitou Taizé aj.), hodnotí význam takových iniciativ pro pokojné soužití mezi lidmi a podle možností se vybrané akce zúčastní. Žák s pomocí digitálních nástrojů vyhledá a prezentuje pozitivní příklady spolupráce mezi různými náboženstvími a kulturami na globální i lokální úrovni, rozliší mezináboženský a ekumenický dialog.	KK osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KK k občanství a udržitelnosti KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhně možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě. PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí. CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1C1 Žák rozpozná a popíše základní projevy ohleduplného jednání k druhým lidem, k přírodě a uplatňuje je ve svém jednání.	Žák rozpozná situace, kdy jeho spolužáci prožívají radost nebo smutek, přiměřeně na ně reaguje, nabídne pomoc nebo povzbuzení. Žák přečte biblický příběh, ve kterém Ježíš jednal s lidmi ohleduplně, a uvede příklady, jak podobné chování uplatňuje ve vztahu k druhým. Žák objasní, že pro křesťany je příroda Božím darem, a vysvětlí na příkladech, jak může chránit přírodu ve svém okolí. Žák pojmenuje základní lidská práva dětí, rozpozná příklady jejich respektování, nebo porušování a formuluje modlitbu nebo vyjádří přání pro děti, jejichž práva nejsou dodržována. Žák na základě biblického příběhu o Seslání Ducha Svatého popíše, jak Bůh pomáhá lidem jednat odvážně a ohleduplně, a uvede příklad situace, kdy projevil odvahu říci pravdu nebo se zastal druhého.	KK k řešení problémů KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. KK k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku. KK k podnikavosti a pracovní KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace. PTS-000-000-ZV5-004 Navrhne, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána. CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkusí uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.
4.,5.	2C1 Žák vysvětlí, jak důstojnost člověka souvisí s křesťanským pohledem na svět, a uplatňuje zásady odpovědného chování k lidem i přírodě na základě biblického poselství.	Žák rozliší mezi ohleduplným a sobeckým jednáním v běžných situacích, na příkladech ze života třídy nebo rodiny popíše, jak lze být ohleduplný k druhým. Žák vysvětlí na konkrétním příběhu z evangelíí, že pro Ježíše je každý člověk jedinečný a vzácný, a objasní, jak křesťanství chápe důstojnost každého člověka (např. podobenství o milosrdném Samaritánovi, Ježíš a Zacheus). Žák rozpoznává pozitivní a negativní jednání člověka vůči přírodě, vysvětlí křesťanské důvody pro ohleduplný přístup ke stvoření a uplatňuje zásady šetrného chování v běžném životě. Žák využívá digitální nástroje k vyhledávání informací o právech dětí a ochraně přírody, sdílí své poznatky online i osobně, komunikuje jasně a ohleduplně. Žák se zapojuje do činnosti nebo konkrétního projektu na ochranu životního prostředí (např. sběr odpadů, charita), popíše své prožitky a vysvětlí, jak odpovědnost za stvoření souvisí s křesťanstvím.	KK k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku. KK osobnostní a sociální KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KK digitální KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli. KK komunikační KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KK k podnikavosti a pracovní KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit. PTU-000-000-ZV5-002 Naplňuje a uskutečňuje se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí. CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.
6.-9.	3C1 Žák obhajuje důstojnost člověka a ochranu stvoření ze svého pohledu a z pohledu křesťanství, rozhoduje se a jedná s ohledem na důsledky svého chování.	Žák analyzuje situace, kdy dochází k respektování nebo porušování lidských práv, vysvětluje důsledky takového jednání a navrhuje způsoby ochrany práv zranitelných skupin. Žák porovnává Ježíšovo jednání s lidmi na okraji společnosti se svými zkušenostmi, kriticky reflektuje své postoje a navrhuje způsoby, jak projevat solidaritu a empatii ve svém okolí. Žák vysvětlí biblický pojem "člověk jako Boží obraz", objasňuje důvody pro křesťanský pohled na důstojnost člověka od početí po přirozenou smrt, uvádí konkrétní příklady aktivit a hodnotí jejich přínos pro společnost (např. hospicová péče, pomoc ženám v situaci nečekaného těhotenství aj.). Žák porovnává křesťanský pohled na ochranu životního prostředí s jinými přístupy, srovnává je se svými motivacemi a navrhuje kroky, jak přispět k udržitelnosti. Žák využívá digitální nástroje pro vyhledávání informací o vybraném globálním problému (např. klimatická krize, migrace, sociální nerovnost), formuluje argumenty pro konkrétní řešení ze svého pohledu a z pohledu křesťanské víry. Žák se zapojuje do diskuse o globálním problému, přispívá k respektujícímu a věcnému průběhu a po skončení reflektuje uplatnění křesťanských hodnot jako je empatie, spravedlnost a ochrana lidské důstojnosti. Žák analyzuje vybraný příklad využití digitálních technologií nebo AI ve společnosti, posuzuje jejich přínosy a rizika, hodnotí jejich důsledky podle osobního přesvědčení a křesťanských principů (láska, pravda, odpovědnost aj.). Žák hodnotí způsoby reálné i online komunikace z pohledu křesťanských principů, rozpoznává případy neetického chování a navrhuje způsoby, jak přispívat k respektující a pravdivé komunikaci. Žák začleňuje principy spravedlnosti, solidarity a odpovědnosti do svého jednání, zapojuje se do aktivit podporujících budování spravedlivého a bratrského společenství a reflektuje svou motivaci.	KK osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KK k občanství a udržitelnosti KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých. KK k podnikavosti a pracovní KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit. PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností. PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají. PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření. PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti. CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu. CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.

Rámec pro náboženskou výchovu s dětmi školního věku v ostravsko-opavské diecézi

třída	očekávaný výsledek učení (OVU)	dílčí cíle k naplňování OVU a OVK	vazba na klíčové kompetence	vazba na průřezová témata RVP ZV	vazba na OVU z RVP ZV
1.-3.	1C2 Žák vysvětlí, jak může jednat podle Ježíšova přikázání lásky.	Žák popíše konkrétní situace ze svého života, ve kterých jednal podle pravidel a prožil při tom radost. Žák popíše význam Ježíšova přikázání lásky a uvede konkrétní příklady, kterými může projevit lásku k druhým. Žák vysvětlí, kdo je pro Ježíše bližní, navrhne jednání, kterým se on sám stává pro druhého člověka bližním. Žák popíše, jak Ježíšova láska k lidem souvisí s Desaterem, a uvede příklady ze svého života, kdy jednal podle Desatera (např. poslouchal své rodiče, pomohl kamarádovi). Žák vysvětlí Zlaté pravidlo a uvede příklady, jak toto pravidlo uplatnit v konkrétních situacích. Žák kreativně ztvární vybrané blahoslavenství a vysvětlí, co tím chtěl ukázat.	KK osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně. KK k řešení problémů KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací. KK k občanství a udržitelnosti KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku. KK k podnikavosti a pracovní KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzám.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti. CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.
4.,5.	2C2 Žák rozpozná základní křesťanská pravidla pro osobní i společný život, porovná je se svými pravidly a jedná ohleduplně.	Žák identifikuje pravidla pro osobní a společný život (např. třídní a školní pravidla, pravidla chování v digitálním prostoru, pravidla vlastní rodiny) a porovná je s vybranými křesťanskými pravidly (např. Ježíšovo přikázání lásky, Zlaté pravidlo, přikázání Desatera) a vyjádří shody a rozdíly. Žák se zapojuje do diskuse o významu pravidel v každodenním životě, porovná je s křesťanskými pravidly a formuluje vlastní návrhy ke zlepšení mezilidských vztahů. Žák vysvětlí, že Ježíšova láska k lidem je naplněním Desatera, a uvede situace ze svého života, kdy jednal podle Ježíšova vzoru (např. mluvil pravdu, nabídl pomoc, půjčil své věci). Žák popíše vlastními slovy význam blahoslavenství a vysvětlí, jak se vztahují k mezilidským vztahům a čím z nich se může inspirovat. Žák popíše důsledky svého vlastního jednání ve vztahu k druhým lidem, rozlišuje situace, ve kterých jeho jednání odpovídá křesťanským pravidlům, a sdílí příklady z vlastního života.	KK k učení KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KK k řešení problémů KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy. KK osobnostní a sociální KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity. PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí. CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.
6.-9.	3C2 Žák posuzuje své jednání z pohledu křesťanských principů, oceňuje hodnoty, které vycházejí z křesťanství a jím vybrané zastává ve svém každodenním životě.	Žák vysvětlí význam a smysl jednotlivých přikázání Desatera, analyzuje jejich aktuálnost a uvede příklady, jak tato pravidla ovlivňují jeho rozhodování v běžném životě. Žák popíše vztah mezi svobodou a odpovědností, uvede konkrétní situace ze života a posoudí je z pohledu křesťanských pravidel a hodnot. Žák interpretuje význam blahoslavenství v kontextu vlastních životních cílů a rozhodnutí, oceňuje hodnoty jako spravedlnost a odpuštění při řešení každodenních situací (např. konflikty ve škole, sociální sítě). Žák diskutuje s respektem o rozdílech a shodách mezi osobními hodnotami a hodnotami, které zastává křesťanství (svoboda, život, odpuštění, pravda aj.), a objasní, jak tyto hodnoty ovlivňují jeho jednání a rozhodování. Žák analyzuje příklady jednání inspirovaného Ježíšovým přikázáním lásky, posoudí jejich dopad na mezilidské vztahy a vyjádří, co na takovém jednání oceňuje. Žák vysvětlí význam církevních přikázání a jejich vliv na život křesťanů, porovná je s vlastními životními pravidly a posoudí, jak mohou inspirovat jeho jednání. Žák reflektuje své jednání v různých životních situacích, posuzuje jeho soulad s křesťanskými pravidly a vysvětluje, které zásady ovlivňují jeho jednání.	KK osobnostní a sociální KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KK komunikační KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KK k občanství a udržitelnosti KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích. CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup. CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.