

# Rámec pro náboženskou výchovu a katechezi s dětmi školního věku v Diecézi ostravsko-opavské



| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)   | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK   |
|-------|---|---|
| 1.-3. | 1A1<br>Žák rozpozná a popíše své pocity a vlastnosti a v běžných situacích projevuje úctu k sobě i ostatním s vědomím, že pro křesťany je každý člověk milován Bohem. | <p>Žák rozpozná a pojmenuje svoje pocity a vyjádří je jednoduchým způsobem (např. obrazové karty, kresba, emotikony, digitální aplikace).</p> <p>Žák vypráví o situacích, které v něm vyvolávají radost, smutek nebo strach, a vysvětluje, že Bůh člověka přijímá se všemi jeho pocity.</p> <p>Žák popíše své vlastnosti a zájmy (např. co mu jde a co má rád).</p> <p>Žák naslouchá ostatním, čeká, až druhý domluví, a reaguje přiměřeně.</p> <p>Žák pojmenuje konkrétní projevy lásky mezi lidmi a sdílí své pocity a zkušenosti.</p> <p>Žák na základě jednoduchých příběhů nebo biblických textů objasní, že každý člověk je pro křesťany milován Bohem.</p> <p>Žák popíše na základě úryvku evangelia vztah Ježíše k dítětem a skutečnost, že Ježíš má děti rád.</p> <p>Žák používá slova a gesta, která rozvíjí dobré mezilidské vztahy a zapojuje se do společných aktivit s ohleduplností k druhým (např. pozdraví, poděkuje, požádá o pomoc, omluví se).</p>  |
| 4.,5. | 2A1<br>Žák identifikuje své silné a slabé stránky a možnosti svého rozvoje s vědomím, že každý člověk má svou hodnotu darovanou Bohem.                                | <p>Žák identifikuje své silné a slabé stránky a na základě konkrétních situací pojmenuje, jak ho ovlivňují v mezilidských vztazích.</p> <p>Žák vyjádří své emoce pomocí slov, uměleckých aktivit nebo digitálních nástrojů a vysvětlí, proč je důležité brát vážně své pocity.</p> <p>Žák vysvětlí, co znamená, že v Božích očích má každý člověk svou hodnotu, nezávisle na jeho schopnostech nebo chybách.</p> <p>Žák popíše jednoduchými slovy situaci, kdy se zachoval s úctou k sobě nebo k druhému.</p> <p>Žák převypráví biblické příběhy, které ukazují, že každý člověk má svou hodnotu darovanou Bohem a je jedinečný.</p> <p>Žák vyjádří, jak mu vědomí vlastní hodnoty pomáhá zvládat různé životní situace a rozvíjet sebe.</p>  |
| 6.-9. | 3A1<br>Žák analyzuje své životní hodnoty, porovnává je s křesťanským učením a objevuje možnost upevnění sebezpejati a osobnostního rozvoje.                           | <p>Žák pojmenuje svou jedinečnost (osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál).</p> <p>Žák formuluje a sdílí své životní hodnoty, reflektuje, jak byly utvářeny rodinným prostředím, vrstevníky a osobními zkušenostmi.</p> <p>Žák porovná příklady z Bible nebo křesťanské tradice s vlastními postoji.</p> <p>Žák diskutuje o křesťanském pohledu bezpodmínečné Boží lásky ke každému člověku a vyjadřuje, jak ovlivňuje jeho sebezpejati a sebedůvěru.</p> <p>Žák porovná vlastní představy o sobě s křesťanským pohledem na člověka a reflektuje, jak ovlivňuje jeho vztahy k sobě, druhým a Bohu.</p> <p>Žák jedná s úctou k sobě samému, přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich následky (např. zodpovědnost za sliby, nastavení soukromí na sociálních sítích, poznává své hranice a pracuje s nimi).</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady situací, kdy jeho hodnoty a postoje ovlivňují vztahy s rodinou, přáteli nebo s celkem společnosti, a vyvozuje z nich podněty pro svůj rozvoj.</p> <p>Žák analyzuje vliv sociálních sítí a médií na vlastní sebezpejati a hodnoty, hledá strategie, jak se chránit před negativními vlivy a rozvíjet autenticky svou identitu.</p> <p>Žák diskutuje a sdílí, jak víra nebo životní přesvědčení ovlivňují jeho způsob jednání a rozhodování.</p> <p>Žák popíše a představí své hodnoty a plán pro svůj rozvoj (např. formou osobního projektu), ve kterém propojí vlastní hodnoty, víru a cíle do budoucnosti.</p> |
| 1.-3. | 1A2<br>Žák se podílí na vytváření mezilidských vztahů ve svém nejbližším prostředí a spojuje je s příběhy z evangelí o lásce k bližním.                               | <p>Žák identifikuje projevy kamarádství, laskavosti a pomoci v běžných životních situacích a spojuje je s příběhy evangelí o lásce k bližním.</p> <p>Žák aktivně vyjadřuje uznání spolužákům (např. pochvalou nebo povzbuzením), a podporuje tak dobré vztahy mezi vrstevníky.</p> <p>Žák popíše nejbližší vztahy, ve kterých žije (např. rodina, škola, kroužky, farnost).</p> <p>Žák formuluje a sdílí své představy, myšlenky, nápady a prezentuje výsledky vlastní práce (např. formou kresby nebo digitálními nástroji).</p> <p>Žák rozlišuje s ohledem na biblické příběhy mezi jednáním, které přispívá k pozitivním vztahům ve skupině, a chováním, které vztahy narušuje.</p> <p>Žák ve společných aktivitách projevuje ohleduplnost a pojmenuje pozitivní takového jednání.</p> <p>Žák vyjmenuje situace a místa, ve kterých se učí důvěřovat druhým (rodina, škola, jiná společenství), a popíše, jak se v nich cítí.</p> <p>Žák vlastními slovy popíše, komu nebo čemu důvěřují lidé, kteří vytvářejí vztah s Bohem.</p>  |
| 4.,5. | 2A2<br>Žák utváří pozitivní mezilidské vztahy, v diskuzích projevuje respekt k druhým a své jednání porovnává s Ježíšovým jednáním.                                   | <p>Žák v rozhovorech se spolužáky využívá jednoduché formulace vyjadřující úctu a zájem o druhého (např. "Jak to myslíš?", "Beru tě vážně.&gt;").</p> <p>Žák identifikuje své silné stránky v mezilidských vztazích a popíše způsoby, jak se v nich dál zlepšovat.</p> <p>Žák rozliší různé pocity (radost, smutek, hněv, zklamání) a popíše způsoby, jak je vyjádřit s ohledem na druhé, a uplatňuje je.</p> <p>Žák se zapojuje do skupinových aktivit a hledá způsoby, jak svou jedinečností přispět ke společnému cíli.</p> <p>Žák vysvětluje, jak Ježíš jednal s lidmi, a uvádí konkrétní příklady, jak projevit soucit, odpuštění, laskavost a ochotu pomoci v osobním kontaktu i online prostředí.</p> <p>Žák vysvětlí na biblických příbězích, jak důvěra v Boha ovlivňuje jednání lidí (např. Abraham, Mojžíš, Marie, apoštolové), a jejich důvěru propojí s konkrétními životními situacemi.</p>   |
| 6.-9. | 3A2<br>Žák vědomě udržuje pozitivní mezilidské vztahy a posuzuje své jednání na základě křesťanských principů.  | <p>Žák identifikuje a pojmenovává různé typy společenství, kterých je součástí (např. rodina, třída, vrstevnická skupina, farnost), a popíše roli svou i druhých v nich.</p> <p>Žák analyzuje různé podoby vztahů a konfliktů v evangelích, biblických příbězích a křesťanské tradici a porovnává je s vlastními zkušenostmi.</p> <p>Žák charakterizuje rysy dobrých a přátelských vztahů, význam vzájemné důvěry a reflektuje své jednání ve vztazích.</p> <p>Žák přispívá do týmové spolupráce, navrhuje její podobu a reflektuje své zapojení a přínos pro sebe i druhé.</p> <p>Žák respektuje odlišnosti druhých lidí a projevuje vůči nim otevřenost a úctu v osobním kontaktu i online komunikaci.</p> <p>Žák popíše křesťanský obraz Boha, vyjádří svou představu o Bohu a zhodnotí, jak to ovlivňuje jeho utváření vztahů.</p>  |

| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)  | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK   |
|-------|--|---|
| 1.-3. | 1A3<br><br>Žák popisuje společenské a ekologické problémy ve svém okolí a vysvětlí, proč křesťanská víra vede k zájmu o druhé lidi a k odpovědnému zacházení s přírodou. | <p>Žák popíše, co je pro něj krásné a dobré ve stvořeném světě.</p> <p>Žák pojmenuje konkrétní situace ve svém okolí, které ukazují na sociální nebo ekologický problém (např. odpadky, znečištění ovzduší, lidé v nouzi, lidé bez domova, přistěhovalci).</p> <p>Žák vypráví příběh z Bible nebo ze života světců (např. stvoření světa, potopa, sv. František, sv. Benedikt), který ukazuje, jak se křesťanská víra vztahuje k péči o druhé nebo o přírodu.</p> <p>Žák vytvoří jednoduché vyjádření svého vztahu k přírodě (např. obrázek, píseň, příběh, video), ve kterém propojí vlastní zkušenost s biblickým vyprávěním o stvoření.</p> <p>Žák popíše činnost a poslání některé pomáhající organizace a ocení její působení.</p> <p>Žák navrhne jednoduché aktivity, které mohou pomoci druhým a přispět k ochraně přírody ve svém okolí.</p> <p>Žák uvede, jak svým chováním může podporovat dobré vztahy mezi lidmi a šetrný přístup k přírodě.</p>  |
| 4.,5. | 2A3<br><br>Žák rozpozná a popíše různé problémy současného světa a navrhuje jejich řešení s ohledem na Ježíšovo učení.   | <p>Žák uvede na konkrétních příkladech Ježíšovo učení (např. solidarita, péče o stvoření, pomoc bližnímu), jak křesťané a lidé inspirovaní křesťanským učením přispívají k řešení problémů současného světa.</p> <p>Žák vyhledá a představení konkrétní globální problémy současného světa (např. znečištění přírody, lidé v nouzi, nespravedlnost, dezinformace...).</p> <p>Žák popíše, jak jeho rodina, škola a farnost podporují pomoc druhým, a vyjadřuje své místo v tomto procesu (např. diskuse, krátký text, prezentace).</p> <p>Žák popíše své zapojení do konkrétního dobrovolnického nebo ekologického projektu (např. sbírka, úklid veřejného prostoru) a reflektuje, jak to ovlivnilo jeho pohled na svět a na Ježíšovo učení.</p>   |
| 6.-9. | 3A3<br><br>Žák reflektuje své místo v globálních výzvách současného světa, popisuje a navrhuje své možnosti, jak jednat podle křesťanských principů.                     | <p>Žák popíše, co formovalo jeho identitu a postoje ke globálním výzvám (např. škola, rodina, víra, digitální prostředí, sociální sítě).</p> <p>Žák formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky a názory v osobní i digitální komunikaci, s respektem reaguje na odlišné názory v digitálním i reálném prostředí.</p> <p>Žák reflektuje a koriguje své názory a postoje na základě zpětné vazby spolužáků a odborníků, zvažuje různé perspektivy a důsledky.</p> <p>Žák uvede příklady aktuálních globálních problémů a výzev (např. klimatická změna, chudoba, hromadění odpadů, válečné konflikty, virtuální svět...) a na základě své zkušenosti popíše, jak tyto problémy výzvy bezprostředně ovlivňují a proměňují jeho život i společnost.</p> <p>Žák vysvětlí základní principy křesťanského učení (např. spravedlnost, solidarita, odpovědnost, důstojnost, bratrství...) a uvede, jak mohou přispívat k řešení výzev současného světa.</p> <p>Žák formuluje svou osobní odpovědnost za problémy světa a realistické způsoby, jak může přispět k jejich řešení (např. podpora spravedlivého obchodu, zapojení do komunitních projektů), a porovnává je s křesťanskými principy.</p> |
| 1.-3. | 1B1<br><br>Žák vysvětlí, čím je Bible výjimečná, převede její základní příběhy, popíše Ježíše Krista a další biblické postavy.   | <p>Žák vysvětlí, proč se Bible často nazývá "Knihou knih", pojmenuje základní části Bible (Starý a Nový zákon, evangelia) a vysvětlí, čím je Bible výjimečná.</p> <p>Žák převede hlavní události Ježíšova života (narození, smrt, vzkříšení) a popíše, jak Ježíš jednal s lidmi.</p> <p>Žák převede vybrané Ježíšovo podobenství a vyjádří, co ho v něm nejvíce oslovilo.</p> <p>Žák popíše ve vybraném starozákonním příběhu hlavní postavy, uvede na jedné z nich, co se mu na ní líbí, a příběh převede.</p>   |
| 4.,5. | 2B1<br><br>Žák objasní, jak Bible vznikla, proč je důležitá, popíše propojení vybraných textů Starého a Nového zákona a osobu Ježíše Krista.                             | <p>Žák pojmenuje základní fakta ohledně vzniku Bible (ústní tradice, postupné sepsání textu, jazyky, místa aj.) a rozdělení Bible.</p> <p>Žák najde konkrétní biblický text v Bibli v tištěné i digitální podobě.</p> <p>Žák popíše význam Bible pro každodenní život křesťanů a uvede příklady jejího vlivu na kulturu, umění a tradice.</p> <p>Žák vyhledá a přečte vybrané biblické příběhy Starého a Nového zákona a pojmenuje, v čem na sebe navazují (např. Velikonoce ve Starém zákoně a Poslední večeře, Desatero a přikázání lásky).</p> <p>Žák na základě vybraných evangelijních textů popíše Ježíšovy vlastnosti, tituly a klíčová poselství (např. Boží Syn, Zachránce, Boží království, odpuštění).</p> <p>Žák převede vybrané příběhy ze života Ježíše a biblických postav Starého a Nového zákona a vysvětlí, čím ho inspirují.</p> <p>Žák vytvoří kreativní nebo digitální zpracování zvoleného biblického textu a sdílí své pojetí s ostatními.</p>   |
| 6.-9. | 3B1<br><br>Žák analyzuje poselství vybraných biblických textů a ústřední úlohu Ježíše Krista v nich, reflektuje jejich význam pro svůj život a současnou společnost.     | <p>Žák vysvětlí, jak biblický text vznikl a byl předáván až do současnosti (rozdělení Bible na verše, vznik kánonu, přepisování Bible, knihtisk, poznatky archeologie aj.).</p> <p>Žák identifikuje, porovná a charakterizuje různé literární žánry v Bibli (historické, poetické, prorocké, podobenství aj.).</p> <p>Žák vyhledá a analyzuje biblické texty v různých překladech prostřednictvím digitálních nástrojů a porovná jejich významové rozdíly.</p> <p>Žák s pomocí digitálních nástrojů vyhledá a vysvětlí historický kontext vzniku vybraného biblického textu, reálie, výrazové prostředky, kreativně text zpracovává a prezentuje, čím ho oslovuje.</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady biblických motivů v umělecké tvorbě v minulosti i současnosti (hudba, literatura, výtvarné umění, film).</p> <p>Žák vlastními slovy vysvětlí význam Ježíšova života, učení, smrti a zmrtnýchvstání pro křesťanskou víru a sdílí svůj osobní pohled na Ježíše.</p>  |

| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)  | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK   |
|-------|--|---|
| 1.-3. | 1B2<br>Žák objevuje základní křesťanské symboly a jejich použití v liturgii a v umění a propojí je se svými prožitky skrze vlastní vyjádření.  | <p>Žák projeví úžas nad krásou a rozmanitostí světa slovně, výtvarně nebo pohybově.</p> <p>Žák vhodně použije symbol k vyjádření svého prožitku (např. s použitím obrazových karet, ztvárněním z přírodnin apod.).</p> <p>Žák objevuje základní křesťanské symboly (např. kříž, holubice, beránek, plamen, voda) a uvede, kde se s nimi setkává.</p> <p>Žák objevuje základní křesťanské symboly pro vyjádření tajemství jediného Boha ve třech osobách (vybrané symboly pro Ducha Svatého, rovnostřanný trojúhelník aj.).</p> <p>Žák vysvětlí, při jakých příležitostech se symboly používají v křesťanském životě (např. svíce při modlitbě) a ve slavení mše svaté.</p> <p>Žák převypráví událost Ježíšovy Poslední večeře a pojmenuje společné prvky se slavením mše svaté.</p> <p>Žák vyhledá křesťanské symboly v prostoru kostela i v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Žák rozpozná základní křesťanské symboly na vybraných uměleckých dílech a vyjádří, jak se mu dílo líbí.</p>  |
| 4.,5. | 2B2<br>Žák identifikuje vybrané symboly v liturgickém slavení a umění, objasní jejich význam a vhodně je použije k vyjádření svého prožitku.   | <p>Žák vhodně použije symbol k zachycení a sdílení svého osobního prožitku (např. kresba, digitální ilustrace, animace).</p> <p>Žák se zúčastní slavení v rámci obce, města, školy, farnosti a popíše svůj zážitek.</p> <p>Žák objasní symboly používané při křtu, eucharistii a dalších liturgických obřadech (např. voda při křtu, chléb a víno při eucharistii).</p> <p>Žák rozpozná v Bibli, liturgickém prostoru a umění symboly jediného Boha ve třech osobách a uvede je do souvislosti se svou představou o Bohu (např. Bůh mě něžně drží ve své dlaní).</p> <p>Žák pojmenuje jednotlivé liturgické služby (např. ministrant, lektor, kněz) a popíše jejich úkoly při slavení liturgie.</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivá období liturgického roku a popíše, co v nich prožívá on a co křesťanské společenství.</p> <p>Žák rozpozná základní křesťanské symboly v uměleckých dílech a vyjádří svůj osobní prožitek z vybraného díla.</p>   |
| 6.-9. | 3B2<br>Žák hodnotí význam křesťanských symbolů v liturgii a umění a jejich místo ve svém vlastním duchovním hledání.   | <p>Žák rozpoznává křesťanské a náboženské symboly v běžném prostředí, populární kultuře nebo osobních zkušenostech (srdce jako symbol lásky, světlo svíce jako symbol naděje), vyhledá za pomoci digitálních prostředků jejich původ a objasní jejich význam.</p> <p>Žák vysvětlí funkci křesťanských symbolů, gest a znamení v liturgii, propojí jejich význam s konkrétními obřady, svátky a důležitými okamžiky lidského života.</p> <p>Žák popíše symboly a umělecká zobrazení jediného Boha ve třech osobách, srovnává jejich ztvárnění v různých obdobích a objasní, jak je vnímá ve vztahu k vlastní víře.</p> <p>Žák interpretuje křesťanské symboly v liturgickém roce, prostoru a křesťanském umění a hodnotí jejich místo v duchovním hledání člověka (např. symboly Kristova vítězství nad smrtí ve velikonočním období).</p> <p>Žák diskutuje o užití náboženských symbolů v médiích a veřejném prostoru a identifikuje příklady jejich vhodného i manipulativního využití (např. kříže vedle silnic za obětí autonehod, symboly v hudebních klípech, v reklamě, politice).</p> <p>Žák vyhledává v online zdrojích (databáze, online galerie) sakrální stavby a umělecká díla s křesťanskou tematikou, diskutuje o jejich významu a s respektem porovnává své interpretace s ostatními.</p> <p>Žák využívá symboly k originálnímu vyjádření svých myšlenek a prožitků (např. kresba, fotografie, digitální ilustrace, báseň).</p>              |
| 1.-3. | 1B3<br>Žák rozpozná a stučně popíše odlišnosti a společné znaky vybraných náboženských a kulturních projevů.   | <p>Žák popíše, jak lidé v jeho okolí projevují víru (např. modlitba, Boží muka, křížek na krku), a uvede, jak se tyto projevy podobají nebo liší od zvyklostí jeho rodiny.</p> <p>Žák popíše základní rozdíly mezi židovskými a křesťanskými náboženskými projevy a gesty (stolování, modlitba, sváteční dny, místa...) na základě příběhů ze života dětí.</p> <p>Žák objasní, že židé i křesťané vyznávají víru ve stejného Boha, a rozliší, že židé jej nazývají Hospodinem a křesťané věří v Trojediného Boha (Otcе, Syna a Ducha Svatého).</p> <p>Žák srovná prvky vybraných křesťanských svátků (Vánoce, Velikonoce) s oslavami jiných a popíše, jak se mohou proměňovat životy lidí, kteří se navzájem setkávají a společně slaví.</p>  |
| 4.,5. | 2B3<br>Žák porovnává s respektem hlavní rysy a projevy křesťanských církví, vybraných světových náboženství, nenáboženských pohledů na svět a své kultury.                           | <p>Žák vysvětlí na příkladech z vlastního okolí, jak se náboženské a nenáboženské pohledy projevují v běžném životě.</p> <p>Žák pojmenuje hlavní body Apoštolského vyznání víry a vysvětlí vlastními slovy jejich význam pro život křesťanů.</p> <p>Žák porovná základní rysy katolické, pravoslavné a protestantských církví, identifikuje jejich společné i odlišné prvky na základě příběhů z každodenního života.</p> <p>Žák s respektem popíše rozdílné a shodné zvyky a tradice vybraných náboženství (islám, buddhismus aj.) ve slavení významných událostí života a slavností během roku.</p> <p>Žák v modelových situacích diskutuje o otázkách křesťanské víry a jiných náboženství a nenáboženských pohledů na svět a projevuje porozumění a respekt k názorům druhých.</p> <p>Žák identifikuje a správně pojmenuje prvky kulturního dědictví svého regionu souvisejícího s křesťanstvím a jinými náboženstvími a vysvětlí jejich vznik.</p>   |
| 6.-9. | 3B3<br>Žák identifikuje podobnosti a rozdíly různých náboženských i nenáboženských tradic a navrhně, jak může aktivně přispět k dialogu mezi nimi v souladu s křesťanskými principy. | <p>Žák popíše s respektem znaky světových náboženství (posvátné texty, významné svátky, pojetí božství, posvátný den, posvátná místa...).</p> <p>Žák formuluje stanovisko křesťana, které vychází z Apoštolského vyznání víry, v modelové situaci vede respektující dialog s lidmi odlišných náboženských i nenáboženských pohledů na svět.</p> <p>Žák vysvětlí základní historický kontext a příčiny vzniku pravoslavných a protestantských církví a příklady jejich současného působení v ČR i ve světě.</p> <p>Žák formuluje zásady pro otevřený dialog mezi lidmi různých přesvědčení v souladu s křesťanskými principy (svoboda, úcta ke svědomí, bratrství, láska, pomoc potřebným aj.) a ve spolupráci s ostatními navrhně, zorganizuje a reflektuje setkání se zástupcem jiné křesťanské církve.</p> <p>Žák diskutuje o významu náboženské svobody a kulturní rozmanitosti pro soudržnost společnosti a rozpoznává předsudky a stereotypy ve vztahu k náboženství.</p> <p>Žák představí vybrané ekumenické iniciativy a projekty (Večery chval, festival United, alianční dny, setkání mladých s komunitou Taizé aj.), hodnotí význam takových iniciativ pro pokojné soužití mezi lidmi a podle možnosti se vybrané akce zúčastní.</p> <p>Žák s pomocí digitálních nástrojů vyhledá a prezentuje pozitivní příklady spolupráce mezi různými náboženstvími a kulturami na globální i lokální úrovni, rozliší mezináboženský a ekumenický dialog.</p> |

| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)   | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK  |
|-------|---|--|
| 1.-3. | 1C1<br>Žák rozpozná a popíše základní projevy ohleduplného jednání k druhým lidem, k přírodě a uplatňuje je ve svém jednání.  | Žák rozpozná situace, kdy jeho spolužáci prožívají radost nebo smutek, přiměřeně na ně reaguje, nabídne pomoc nebo povzbuzení.<br>Žák převede biblický příběh, ve kterém Ježíš jednal s lidmi ohleduplně, a uvede příklady, jak podobné chování uplatňuje ve vztahu k druhým.<br>Žák objasní, že pro křesťany je příroda Božím darem, a vysvětlí na příkladech, jak může chránit přírodu ve svém okolí.<br>Žák pojmenuje základní lidská práva dětí, rozpozná příklady jejich respektování, nebo porušování a formuluje modlitbu nebo vyjádří přání pro děti, jejichž práva nejsou dodržována.<br>Žák na základě biblického příběhu o Seslání Ducha Svatého popíše, jak Bůh pomáhá lidem jednat odvážně a ohleduplně, a uvede příklad situace, kdy projevil odvahu říci pravdu nebo se zastal druhého.   |
| 4.,5. | 2C1<br>Žák vysvětlí, jak důstojnost člověka souvisí s křesťanským pohledem na svět, a uplatňuje zásady odpovědného chování k lidem i přírodě na základě biblického poselství. | Žák rozliší mezi ohleduplným a sobeckým jednáním v běžných situacích, na příkladech ze života třídy nebo rodiny popíše, jak lze být ohleduplný k druhým.<br>Žák vysvětlí na konkrétním příběhu z evangelia, že pro Ježíše je každý člověk jedinečný a vzácný, a objasní, jak křesťanství chápe důstojnost každého člověka (např. podobství o milosrdném Samaritánovi, Ježíš a Zacheus).<br>Žák rozpoznává pozitivní a negativní jednání člověka vůči přírodě, vysvětlí křesťanské důvody pro ohleduplný přístup ke stvoření a uplatňuje zásady šetrného chování v běžném životě.<br>Žák využije digitální nástroje k vyhledávání informací o právech dětí a ochraně přírody, sdílí své poznatky online i osobně, komunikuje jasně a ohleduplně.<br>Žák se zapojuje do činnosti nebo konkrétního projektu na ochranu životního prostředí (např. sběr odpadu, charita), popíše své prožitky a vysvětlí, jak odpovědnost za stvoření souvisí s křesťanstvím.  |
| 6.-9. | 3C1<br>Žák obhajuje důstojnost člověka a ochranu stvoření ze svého pohledu a z pohledu křesťanství, rozhoduje se a jedná s ohledem na důsledky svého chování.                 | Žák analyzuje situace, kdy dochází k respektování nebo porušování lidských práv, vysvětluje důvody takového jednání a navrhuje způsoby ochrany práv zranitelných skupin.<br>Žák porovnává Ježíšovo jednání s lidmi na okraji společnosti se svými zkušenostmi, kriticky reflektuje své postoje a navrhuje způsoby, jak projevat solidaritu a empatii ve svém okolí.<br>Žák vysvětlí biblický pojem "člověk jako Boží obraz", objasňuje důvody pro křesťanský pohled na důstojnost člověka od početí po přirozenou smrt, uvádí konkrétní příklady aktivit a zhodnocuje jejich přínos pro společnost (např. hospicová péče, pomoc ženám v situaci nečekaného těhotenství aj.).<br>Žák porovnává křesťanský pohled na ochranu životního prostředí s jinými přístupy, srovnává je se svými motivacemi a navrhuje kroky, jak přispět k udržitelnosti.<br>Žák využívá digitální nástroje pro vyhledávání informací o vybraném globálním problému (např. klimatická krize, migrace, sociální nerovnost), formuluje argumenty pro konkrétní řešení ze svého pohledu a z pohledu křesťanské víry.<br>Žák se zapojuje do diskuse o globálním problému, přispívá k respektujícímu a věcnému průběhu a po skončení reflektuje uplatnění křesťanských hodnot jako je empatie, spravedlnost a ochrana lidské důstojnosti.<br>Žák analyzuje vybraný příklad využití digitálních technologií nebo AI ve společnosti, posuzuje jejich přínosy a rizika, hodnotí jejich důsledky podle osobního přesvědčení a křesťanských principů (láska, pravda, odpovědnost aj.).<br>Žák hodnotí způsoby reálné i online komunikace z pohledu křesťanských principů, rozpoznává případy neetického chování a navrhuje způsoby, jak přispívat k respektující a pravdivé komunikaci. |
| 1.-3. | 1C2<br>Žák vysvětlí, jak může jednat podle Ježíšova přikázání lásky.  | Žák popíše konkrétní situace ze svého života, ve kterých jednal podle pravidel a prožil při tom radost.<br>Žák popíše význam Ježíšova přikázání lásky a uvede konkrétní příklady, kterými může projevit lásku k druhým.<br>Žák vysvětlí, kdo je pro Ježíše bližní, navrhne jednání, kterým se on sám stává pro druhého člověka bližním.<br>Žák popíše, jak Ježíšova láska k lidem souvisí s Desaterem, a uvede příklady ze svého života, kdy jednal podle Desatera (např. poslouchal své rodiče, pomohl kamarádovi).<br>Žák vysvětlí Zlaté pravidlo a uvede příklady, jak toto pravidlo uplatnit v konkrétních situacích.<br>Žák vyjádří obsah vybraného blahoslavenství formou pohybového nebo výtvarného ztvárnění a přiřadí mu odpovídající význam.   |
| 4.,5. | 2C2<br>Žák rozpozná základní křesťanská pravidla pro osobní i společný život, porovná je se svými pravidly a jedná ohleduplně.  | Žák identifikuje pravidla pro osobní a společný život (např. třídní a školní pravidla, pravidla chování v digitálním prostoru, pravidla vlastní rodiny) a porovná je s vybranými křesťanskými pravidly (např. Ježíšovo přikázání lásky, Zlaté pravidlo, přikázání Desatera) a vyjádří shody a rozdíly.<br>Žák se zapojuje do diskuse o významu pravidel v každodenním životě, porovnává je s křesťanskými pravidly a formuluje vlastní návrhy ke zlepšení mezilidských vztahů.<br>Žák vysvětlí, že Ježíšova láska k lidem je naplněním Desatera, a uvede situace ze svého života, kdy jednal podle Ježíšova vzoru (např. mluvil pravdu, nabídl pomoc, půjčil své věci).<br>Žák popíše vlastními slovy význam blahoslavenství a vysvětlí, jak se vztahují k mezilidským vztahům a čím z nich se může inspirovat.<br>Žák popíše důsledky svého vlastního jednání ve vztahu k druhým lidem, rozlišuje situace, ve kterých jeho jednání odpovídá křesťanským pravidlům, a sdílí příklady z vlastního života.   |
| 6.-9. | 3C2<br>Žák posuzuje své jednání z pohledu křesťanských principů, oceňuje hodnoty, které vycházejí z křesťanství a jím vybrané zastává ve svém každodenním životě.             | Žák vysvětlí význam a smysl jednotlivých přikázání Desatera, analyzuje jejich aktuálnost a uvede příklady, jak tato pravidla ovlivňují jeho rozhodování v běžném životě.<br>Žák popíše vztah mezi svobodou a odpovědností, uvede konkrétní situace ze života a posoudí je z pohledu křesťanských pravidel a hodnot.<br>Žák interpretuje význam blahoslavenství v kontextu vlastních životních cílů a rozhodnutí, oceňuje hodnoty jako spravedlnost a odpuštění při řešení každodenních situací (např. konflikty ve škole, sociální sítě).<br>Žák diskutuje s respektem o rozdílech a shodách mezi osobními hodnotami a hodnotami, které vycházejí z křesťanství, a objasní, jak tyto hodnoty ovlivňují jeho jednání a rozhodování.<br>Žák analyzuje příklady jednání inspirovaného Ježíšovým přikázáním lásky, posoudí jejich dopad na mezilidské vztahy a vyjádří, co na takovém jednání oceňuje.<br>Žák vysvětlí význam církevních přikázání a jejich vliv na život křesťanů, porovná je s vlastními životními pravidly a posoudí, jak mohou inspirovat jeho jednání.<br>Žák reflektuje své jednání v různých životních situacích, posuzuje jeho soulad s křesťanskými pravidly a vysvětluje, které zásady ovlivňují jeho jednání.   |

| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)   | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK   |
|-------|---|---|
| 1.-3. | 1D1<br>Dítě rozpozná a popíše svá obdarování, že je Bůh má rád, a vyjadřuje vděčnost jednoduchými skutky a slovy. | Dítě popíše situace, ve kterých se cítí milované, a převede biblický příběh lidí, kteří zakouší, že je má Ježíš rád.<br>Dítě popíše situace, ve kterých se cítí být milované Bohem, a uvede, čím ho Bůh obdaroval.<br>Dítě popíše, co pro něj znamená být křesťanem, komu věří, a uvede příklady, jak se to konkrétně projevuje v jeho životě.<br>Dítě vyjádří vděčnost Bohu za své dary, rodinu, přátele a zážitky (slovem, obrázkem, modlitbou).<br>Dítě projeví vděčnost jednoduchými skutky lásky k bližním (např. poděkuje, pomůže druhému, pečuje o své okolí).<br>Dítě zkouší nové věci s vědomím, že i když udělá chybu, Bůh ho má stále rád.   |
| 4.,5. | 2D1<br>Dítě jednoduše a srozumitelně vyjádří svůj vztah k Bohu a popisuje u sebe i u druhých dary od Boha.        | Dítě popíše, jak se jeho víra projevuje v jeho životě, a na příkladech uvede spojitost s Apoštolským vyznáním víry (např. věřím ve vzkříšení mrtvých, a proto se modlím za zemřelé).<br>Dítě popíše, jaké schopnosti nebo vlastnosti považuje za obdarování od Boha, a uvede, jak je lze využít ve prospěch ostatních.<br>Dítě uvede příklady situací, ve kterých zažil pochybnosti ve víře nebo kdy vnímal své slabosti, a vysvětlí, jak se s nimi vyrovnává.<br>Dítě uvede konkrétní příklady z vlastního života, kde vnímal Boží pomoc nebo vedení.<br>Dítě objasní srozumitelně při vhodné příležitosti, proč věří v Boha (např. svému vrstevníkovi nebo při rodinném setkání).   |
| 6.-9. | 3D1<br>Dítě autenticky vyjádří svůj vztah k Bohu, svědčí o něm a uplatňuje svá obdarování.                        | Dítě jasně a srozumitelně vyjádří, čemu jako katolický křesťan věří v návaznosti na evangelia a Vyznání víry, a vysvětlí, jak se tato víra odráží v jeho životě.<br>Dítě zdůvodní ústřední postavení Ježíše Krista v životě křesťana a církve.<br>Dítě uvede konkrétní situaci, kde se jeho víra projevila v rozhodování, jednání nebo postoji k druhému.<br>Dítě sdílí autenticky své zkušenosti s vírou v Krista v diskuzích, společenských, v osobních rozhovorech, v digitálním světě.<br>Dítě se aktivně účastní farních, školních nebo komunitních projektů, kde může prakticky projevovat svou víru a obdarování.<br>Dítě reflektuje svůj duchovní vývoj, identifikuje své pochybnosti a klíčové momenty své víry a popíše, jak se jeho vztah k Bohu proměňoval.   |
| 1.-3. | 1D2<br>Dítě formuluje vlastními slovy svou modlitbu a vysloví ji v malém společenství, které dobře zná.           | Dítě popíše, jak se cítí při společné modlitbě ve své rodině nebo malém společenství, které dobře zná.<br>Dítě popíše situace, kdy ono samo nebo lidé v jeho okolí v modlitbě vyjádří své prosby, vděčnost nebo radost.<br>Dítě vybírá vhodná slova, gesta, postoje těla, situace k modlitbě.<br>Dítě zachová chvíli ticha a soustředění při společné modlitbě.<br>Dítě popíše vlastními slovy, jak Bůh v biblických příbězích promlouvá k lidem.<br>Dítě popíše vlastními slovy, co pro něj znamená oslovovat Boha jako Otce a co znamenají prosby v modlitbě Otčenáš.   |
| 4.,5. | 2D2<br>Dítě rozlišuje různé podoby osobní modlitby a zapojuje se do modlitby společenství vlastními slovy.        | Dítě formuluje jednoduché modlitby díky, proseb, chval a zapojuje se do modlitby společenství vlastními slovy i modlitbami církve (např. Andělé Boží, Pod ochranu tvou).<br>Dítě setrvá chvíli v tichu a udržuje klidný postoj jako přípravu na modlitbu.<br>Dítě uvede příklady ze svého života, kdy se rozhodl modlit, a vysvětlí, co ho k tomu vedlo.<br>Dítě popíše vlastními slovy, jak Bůh promlouvá k lidem (v Bibli, z vlastní zkušenosti, ve zkušenostech druhých aj.).  |
| 6.-9. | 3D2<br>Dítě oceňuje osobní i společnou modlitbu a aktivně pro ni vytváří příležitosti.                            | Dítě vysvětlí význam a obsah jednotlivých druhů modliteb v katolické tradici (spontánní, liturgická, biblická, kontemplativní, prosebná, modlitba chval, děkovná apod.).<br>Dítě identifikuje způsoby, jak Bůh promlouvá k lidem (Bible, svědomí, druzí lidé, církev, stvoření aj.), promyslí a navrhuje způsoby, jak na toto Boží volání odpovědět svojí vírou a svým životem.<br>Dítě popisuje, jak modlitba ovlivňuje jeho vnitřní život, vztah s Bohem a s druhými.<br>Dítě se zapojuje do modliteb ve společenství a podle svých schopností navrhuje jejich podobu.<br>Dítě propojuje modlitbu s konkrétním jednáním ve svém životě (např. pomoc v rodině, vztahy s vrstevníky, pomoc a služba druhým).<br>Dítě popíše a respektuje různé způsoby modlitby v ekumenické a mezináboženské odlišnosti.<br>Dítě využívá ověřené digitální nástroje k podpoře modlitby (mobilní aplikace, texty, písně, modlitební společenství na sociálních sítích apod.) a popíše svou zkušenost s nimi.<br>Dítě začleňuje do svého rozhodování o své budoucnosti modlitbu a reflexi Božích znamení v každodenních situacích. |

| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)   | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK  |
|-------|---|--|
| 1.-3. | 1D3<br>Dítě vyjádří na základě biblických příběhů o Ježíši, jaký je Bůh.  | Dítě popíše své zkušenosti z četby Bible v rodině a ve společenství věřících.<br>Dítě převypráví vlastními slovy vybrané biblické příběhy o Ježíši (např. utišení bouře, rozmnožení chleba, uzdravení nemocných, Zacheus).<br>Dítě vysvětlí na základě novozákonních příběhů, jak Ježíšovo jednání ukazuje, jaký je Bůh (Otec, láskyplný, milosrdný, spravedlivý, blízký člověku aj.).<br>Dítě nakreslí nebo jinak kreativně ztvární, jak si představuje Boha na základě biblických příběhů.<br>Dítě uvede příklady, jak může jednat jako Ježíš (např. pomáhat slabším, odpouštět, být laskavý k druhým).  |
| 4.,5. | 2D3<br>Dítě interpretuje biblické příběhy v návaznosti na Ježíšovo učení jako aktuální pro svůj život.  | Dítě převypráví vlastními slovy vybrané biblické příběhy, uvede je do souvislosti s Ježíšovým životem a vyjádří biblické poselství výtvarným, literárním, dramatickým nebo digitální způsobem (např. Mojžíš, povolání apoštolů, nasycení zástupů).<br>Dítě porovná Boží jednání v životě biblické postavy a ve svém vlastním životě (např. Panna Maria, Josef, apoštol Petr).<br>Dítě popisuje, jak Ježíšovo učení o Bohu, lásce, odpuštění a spravedlnosti ovlivňuje jeho jednání ve škole, v rodině a v farnosti.<br>Dítě navrhuje konkrétní způsoby, jak Ježíšovo láskyplné a milosrdné jednání uplatnit v běžných situacích (např. ve vztazích s kamarády nebo při řešení konfliktů).  |
| 6.-9. | 3D3<br>Dítě čte Bibli samo i ve společenství, integruje její poselství do svého života a vlastními slovy vyjadřuje, v čem Ježíše následuje.                               | Dítě vysvětlí, proč křesťané pravidelně čtou Bibli ve společenství věřících i osobně a proč ji nazývají Božím slovem.<br>Dítě reflektuje a popíše svůj vztah k Bibli.<br>Dítě uvede na příkladech konkrétních lidí, jak Boží slovo proměnilo jejich život.<br>Dítě vyjadřuje, jaké hodnoty čerpá z biblického poselství, a popisuje, jak je uvádí do svého života (např. odpuštění, spravedlnost, služba druhým).<br>Dítě formuluje otázky a myšlenky, které při četbě Bible vznikají, sdílí je a aktivně hledá odpovědi (např. společenství, digitální prostor a aplikace, např. Bibleserver, literatura aj.).<br>Dítě se zapojuje do čtení Písma v rámci liturgie a ve svém společenství, v němž také sdílí své porozumění biblickému poselství.<br>Dítě identifikuje v Ježíšově životě vzor pro své vlastní jednání a uvede příklady, v čem Ježíše ve svém životě následuje.<br>Dítě interpretuje a sdílí biblické poselství s vrstevníky i širší veřejností prostřednictvím kreativního ztvárnění nebo digitálními prostředky.   |
| 1.-3. | 1D4<br>Dítě rozliší a popíše dobré a hříšné jednání na základě vybraných Ježíšových podobností, jeho skutků a Desatera, a vyjádří vděčnost za odpuštění a smíření.        | Dítě na základě vybraných podobností a skutků z Ježíšova života popíše, jak Ježíš ukazuje lásku nebeského Otce k lidem (např. podobnosti o milosrdném otci, o ztracené ovci), a uvede, kdy ono samo tuto lásku zakouší.<br>Dítě uvede příklady, jak Ježíš projevuje svou lásku nebeskému Otci a jak ono může projevovat svými skutky a modlitbou lásku Bohu.<br>Dítě rozlišuje na základě Ježíšova přikázání lásky, kdy jeho jednání přináší radost druhým a Bohu, a popíše, jak při rozhodování naslouchá svému svědomí.<br>Dítě popíše situace, kdy zažilo odpuštění a smíření a kdy se snažilo věci napravit.<br>Dítě vysvětlí na vybraných příkladech ze svého života, z biblických příběhů (např. Zacheus, milosrdný Samaritán) a podle Desatera dobré a hříšné jednání, jeho důsledky a vysvětlí, co je to hřích.<br>Dítě popíše průběh svátosti smíření a vyjádří, jak jejím prostřednictvím zakouší, že Bůh ho má rád, odpouští mu a je mu blízko teď i v budoucnu.<br>Dítě vyjádří vlastními slovy, gestem, modlitbou nebo kreativními prostředky vděčnost za Boží lásku, odpuštění a smíření v situacích, které samo zažilo.   |
| 4.,5. | 2D4<br>Dítě popíše na konkrétním příkladu, jak jedná podle svého svědomí a adekvátně svému věku popisuje důsledky svého jednání v návaznosti na učení církve.             | Dítě identifikuje situace, ve kterých se rozhoduje na základě svého svědomí, a vysvětlí, jak se při rozhodování orientuje podle Ježíšova přikázání lásky a Desatera.<br>Dítě reflektuje svou účast na liturgii a svátostech a popíše jejich vliv na svůj život (např. jednání, utváření svědomí, růst ve vztahu k Bohu i lidem).<br>Dítě popíše důsledky svého jednání pro sebe i pro druhé, rozlišuje ve světle Ježíšova života, které jednání je spravedlivé a hříšné, a vyvozuje, jak může svým jednáním v síle Ducha Svatého přispívat k dobru druhých a napravovat případné chyby (např. omluva, náprava škody).<br>Dítě popisuje svátost smíření jako dar Božího milosrdenství pro usmíření s Bohem a lidmi, usiluje o vnitřní pravdivost při zptýtování svědomí.  |
| 6.-9. | 3D4<br>Dítě reflektuje a přizpůsobuje své jednání a hodnoty podle Ježíšova učení a učení církve a svým aktivním jednáním se zasazuje o spravedlivější a bratrštější svět. | Dítě diskutuje o konkrétních situacích (např. vztahy ve společenství, kyberšikana, pomoc uprchlíkům) a reflektuje vlastní postoje a rozhodnutí ve světle Ježíšova života a přikázání "Milujte se navzájem, jak jsem já miloval vás" a nauky církve.<br>Dítě na základě víry v Boha projevuje ochotu odpouštět druhým (např. ve sporu s vrstevníkem), vysvětlí odpuštění jako cestu k obnově vztahů a inspirovane Božím milosrdenstvím.<br>Dítě rozlišuje mezi odpuštěním a přehlížením nespravedlnosti, popíše odpuštění jako akt lásky, který neznamená schvalování morálního zla (např. snaha odpustit spolužákovi, který šikanuje, neznamená schvalovat šikanu a agresivitu).<br>Dítě formuluje způsoby, jak růst ve svobodě a formovat vlastní svědomí v síle Ducha Svatého, ve světle Božího slova a nauky církve uprostřed pluralitní společnosti.<br>Dítě se zapojuje do diskuze o nespravedlnosti a útlaku slabších s respektem k názorům druhých, navrhuje konstruktivní řešení inspirovaná Ježíšovým příkladem a výzvami sociální nauky církve a obhajuje je v osobní i digitální komunikaci.<br>Dítě reflektuje, co ovlivňuje jeho rozhodování, rozpoznává vnitřní pohnutky svědomí, hodnotí důsledky svých činů a plánuje konkrétní kroky k osobnímu růstu a odpovědnému jednání vůči druhým.<br>Dítě oceňuje svátost smíření jako cestu k osobnímu duchovnímu růstu a volí si cestu k prohloubení své lásky k Bohu, lidem a sobě samému.<br>Dítě vyhledává a představí pozitivní vzory křesťanského života, které ukazují sílu smíření a odpuštění v dějinách i současnosti (např. Ester Hillesum, Albert Schweitzer, Karel Foucauld).<br>Dítě objasní vztah mezi svobodou a odpovědností a na konkrétní situaci navrhe, jak se svým aktivním přístupem může zasazovat o spravedlivější a bratrštější svět. |

| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)  | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK   |
|-------|--|---|
| 1.-3. | 1E1<br>Dítě uvede na konkrétních příkladech, jak se víra projevuje ve slavení jeho rodiny a farnosti.  | Dítě popíše vybrané příběhy z evangelíí, ve kterých Ježíš slavil s lidmi (např. Ježíš na svatbě v Káně Galilejské, Poslední večeře), a uvede situace, ve kterých slaví on.<br>Dítě popíše konkrétní tradice a rituály, kterými jeho rodina a farnost slaví neděli a hlavní křesťanské svátky, a vlastními slovy vysvětlí jejich význam (např. modlitba před jídlem, adventní věnec, žehnání pokrmů, zpěv koledí apod.).<br>Dítě navrhne aktivity, kterými může přispět k pokojnému a radostnému prožití neděle a křesťanských svátků.<br>Dítě vysvětlí na základě biblického textu "Kde jsou dva nebo tři v mém jménu, tam jsem já uprostřed nich", že Ježíš je přítomen mezi těmi, kdo se společně modlí a tvoří společenství církve.  |
| 4.,5. | 2E1<br>Dítě se zapojuje do společného slavení víry v rodině a ve farnosti.   | Dítě přispívá svým jednáním k radostné a přátelské atmosféře při společném slavení víry.<br>Dítě vypráví o vlastních prožitcích se slavením víry v rodině a farnosti a sdílí je s vrstevníky.<br>Dítě pojmenuje různé druhy požehnání v rodině a farnosti a formuluje vlastní krátkou modlitbu požehnání (např. požehnání jídla, požehnání rodičům).<br>Dítě se zapojuje do přípravy a průběhu slavení liturgického roku v rodině i ve farnosti (např. adventní věnec, postní aktivity, velikonoční výzdoba).   |
| 6.-9. | 3E1<br>Dítě aktivně spoluutváří společné slavení víry.   | Dítě sdílí s vrstevníky své zkušenosti ze slavení víry v rodině a farním společenství.<br>Dítě se aktivně podílí na přípravě rodinného a farního slavení (např. výběrem biblických textů, zpěvem, výzdobou, přípravou pohoštění).<br>Dítě vybírá a aktivně spoluutváří takové formy slavení, kterými rozvíjí svůj osobní vztah k Bohu a sounáležitost s konkrétním společenstvím věřících (např. oslava narození v rodině, slavení Vánoc, křížová cesta, pouť, večery chval apod.).<br>Dítě vysvětlí význam žehnání při různých příležitostech (komu se žehná a proč), nechává si požehnat a žehná druhým.<br>Dítě rozlišuje mezi charakteristickými znaky křesťanského slavení víry a pověřených praktik a vysvětlí jejich rozdílné důsledky pro život věřících.<br>Dítě obhajuje význam slavení neděle a křesťanských svátků a navrhuje způsoby, jak je propojit s životem.   |
| 1.-3. | 1E2<br>Dítě se účastní slavení mše svaté a popisuje symboly, se kterými se ve slavení setkává.   | Dítě se aktivně zapojuje do dialogu mše svaté, odpovídá podle svých možností svými postoji, slovy a gesty na průběh liturgie (modlí se, naslouchá, zpívá...), a vyjádří, jak se při mši svaté cítí.<br>Dítě rozliší jednotlivé části mše svaté a vypráví, co ho při slavení mše svaté ve farním společenství oslovuje.<br>Dítě vysvětlí, k čemu v kostele slouží oltář, ambón a svatostánek a vybrané liturgické předměty, a popíše, co se mu na nich líbí.<br>Dítě svými slovy vysvětlí, co znamená eucharistie a proč je darem Ježíšovy blízkosti a lásky.<br>Dítě ze své dětské perspektivy spojuje význam chleba a vína s přítomností Ježíše Krista v eucharistii a popíše, co pro něj eucharistie znamená.<br>Dítě rozpozná vybrané liturgické symboly a spojuje je s konkrétními projevy osobní víry a víry společenství (např. voda, chléb, víno).   |
| 4.,5. | 2E2<br>Dítě přijímá svátosti, aktivně se zapojuje do slavení mše svaté a popisuje služby a symboly v liturgii.   | Dítě se aktivně účastní mše svaté (např. zpěv, společné odpovědi, postoje).<br>Dítě popisuje význam jednotlivých služeb při mši svaté (např. kněz, ministranti, leктоři, akolyté, schola).<br>Dítě vysvětlí symboly používané při liturgii a jejich význam pro duchovní život (např. voda, chléb, víno, velikonoční svíce, popelec).<br>Dítě vysvětlí eucharistii jako znamení Ježíšovy přítomnosti a sjednocení s ním a uvádí její význam pro svůj život i život společenství.<br>Dítě vyjmenuje svátosti, které přijal a přijímá, popíše, jak ovlivňují jeho vztah k Bohu a lidem.<br>Dítě při návštěvě kostela, který obvykle navštěvuje, popíše jeho vzhled a hlavní prvky, a vysvětlí, jak mu pomáhají prožívat bohoslužbu.  |
| 6.-9. | 3E2<br>Dítě reflektuje své zkušenosti se svátostným životem a dalšími formami liturgického slavení, vyjádří a zdůvodní svůj názor na používání symbolů v liturgii. | Dítě se podle svých možností zapojuje do liturgického slavení ve farnosti (např. jako ministrant, člen scholy, při čtení přímluv) a popíše své zkušenosti s tímto zapojením.<br>Dítě se účastní slavení svátostí a svátostin ve farnosti (např. křest, manželství, pohřeb, liturgie hodin, požehnání domova apod.).<br>Dítě objasní Ježíšovo působení ve svátostech církve a jejich význam v životě křesťana a popíše jejich účinky ve vztahu k vlastnímu duchovnímu růstu.<br>Dítě reflektuje vlastní zkušenosti se svátostným životem a sdílí je ve skupinové diskusi nebo pomocí písemného či digitálního vyjádření.<br>Dítě porovná různé způsoby slavení svátostí v rámci různých křesťanských tradic a vysvětlí jejich společné i rozdílné znaky.<br>Dítě diskutuje o významu gest a symbolů v liturgii i v kontextu víry v současné době.<br>Dítě prezentuje své poznatky o liturgickém prostoru (např. při Noci kostelů formou exkurze, prezentace) a zapojuje se do aktivit spojených s péčí o kostel. |

| Třída | OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)<br>OČKÁVANÝ VÝSLEDEK KATECHEZE (OVK)   | Dílčí cíle k naplňování OVU a OVK   |
|-------|---|---|
| 1.-3. | 1F1<br>Dítě popíše členy farního společenství, jejich úkoly a vyjádří, jak se v tomto společenství cítí.  | Dítě vyjmenuje role členů farního společenství, se kterými se setkává mimo liturgie, a popíše jejich úkoly (např. rodiče, katecheta, kostelník).<br>Dítě popíše vlastní farní společenství a vysvětlí, čím se liší od jiných skupin, která zná (např. škola, zájmové kroužky).<br>Dítě sdílí své zkušenosti s konkrétní farní akcí nebo setkáním (např. katecheze s dětmi, dětský den, mikulášská besídka).<br>Dítě vyjádří, jak se cítí při společných aktivitách farnosti nebo na diecézních akcích, které zažil (např. pouť rodin).<br>Dítě popíše, jak Ježíš v evangeliích přivádět lidi k sobě a jak dnes spojuje členy farního společenství.  |
| 4.,5. | 2F1<br>Dítě se účastní života farního společenství a ocení, že do něj patří.  | Dítě popíše aktivity svého farního společenství mimo stavení liturgie a zúčastní se alespoň jedné farní aktivity a sdílí svůj osobní zážitek z účasti na ní (např. setkání, výlety, brigády).<br>Dítě vyjádří, co mu život ve farnosti přináší a jak on sám může přispět k jeho obohacení.<br>Dítě projevuje ohleduplnost a ochotu pomáhat ostatním členům farního společenství během společných aktivit a setkání.<br>Dítě ocení, že církev tvoří lidé různých kultur a povolání, a stručně je charakterizuje, i když je osobně nezná.<br>Dítě reflektuje sebe sama jako součást konkrétního společenství, které se schází ve farnosti (např. skupina katecheze, spolek, farní florbalové družstvo).<br>Dítě sdílí zkušenosti ze společných setkání ve farnosti a během rozhovoru nebo modlitby vyjádří, že Kristus spojuje všechny členy společenství.  |
| 6.-9. | 3F1<br>Dítě přijímá spoluzodpovědnost za konkrétní oblast života farního společenství.  | Dítě popíše různé aktivity a služby ve své farnosti; uvede jejich smysl a zvolí si, kterých se zúčastní (např. farní kavárna, letní tábor pro děti).<br>Dítě uvede příklady aktivit, kterými může přispět podle svého nadání a zájmů do života společenství.<br>Dítě navrhne a realizuje ve spolupráci s druhými konkrétní aktivitu ve farnosti a reflektuje své zkušenosti (např. příprava programu pro mladší děti, podíl na organizaci společenství mládeže, charitativní projekt apod.).<br>Dítě se zapojuje do diskusí o životě církve, argumentuje na základě získaných informací, vyjadřuje své názory na současné výzvy a možnosti zapojení mladých lidí do církevního společenství.<br>Dítě popisuje společenství věřících, v jehož středu je Kristus, kde Duch Svatý spojuje lidi, dává jim odvahu ke službě a vede je ke společnému růstu ve víře, a reflektuje své zkušenosti.  |
| 1.-3. | 1F2<br>Dítě popisuje, jak se Ježíšovo vycházení k lidem projevuje v životě jeho rodiny, farnosti a církve.  | Dítě popíše situace v rodině a ve farnosti, ve kterých lidé pomáhají druhým a projevují jim lásku a přijetí podle Ježíšova příkladu.<br>Dítě vypráví jednoduché příběhy z evangelia, ve kterých Ježíš vychází k lidem, pomáhá jim nebo je uzdravuje (např. Zacheus, podobostenví o marnotratném synu, uzdravení slepého Bartímeje, skutky milosrdenství).<br>Dítě rozpozná a vlastními slovy vysvětlí, co Ježíš dává lidem (např. Boží blízkost, uzdravení, chléb, víra, odpuštění, naděje, nový začátek, napomenutí, Ducha Svatého).<br>Dítě popíše, co lidé v jeho blízkém okolí potřebují, a navrhne konkrétní způsoby pomoci lidem v nouzi ve svém okolí.<br>Dítě se zapojí do některé aktivity farnosti pro druhé (tvoření, Tříkrálová sbírka, zpěv, divadlo pro seniory, balení balíčků pro potřebné aj.).  |
| 4.,5. | 2F2<br>Dítě se aktivním způsobem zapojuje do činností, které jeho farnost a církev dělá pro druhé.  | Dítě vyjmenuje různé formy pomoci a evangelizace ve farnosti a církvi (např. charitativní akce, návštěvy nemocných, sbírky pro potřebné, kurzy Alfa aj.).<br>Dítě spolupracuje s ostatními dětmi a dospělými při přípravě a realizaci konkrétní farní nebo církevní akce (Tříkrálová sbírka, výroba přání pro nemocné aj.).<br>Dítě vysvětlí, proč je hlásání evangelia a služba druhým důležitou součástí křesťanského života a jak souvisí s učením Ježíše Krista a působením Ducha Svatého.<br>Dítě sdílí a hodnotí své osobní zážitky včetně pozitivních i negativních aspektů účasti na aktivitách farnosti pro druhé.<br>Dítě vytvoří plakát, video, zprávu o akci, kterou farnost pořádala pro druhé a na které se podílelo, a prezentuje je ve veřejném prostoru (např. nástěnka ve škole, městská knihovna, nástěnka farnosti).  |
| 6.-9. | 3F2<br>Dítě navrhuje a realizuje ve spojení s ostatními činnostmi, ve kterých pomáhá potřebným podle Ježíšova vzoru, a s respektem a úctou svědčí o svém vztahu k Němu. | Dítě zmapuje ve spolupráci s ostatními aktivitu farnosti, církvi a jiných organizací v místě svého bydliště a popíše, na jaké potřeby tyto aktivity odpovídají.<br>Dítě vlastními slovy interpretuje základní principy Ježíšova učení o lásce k bližnímu, službě druhým a pomoci potřebným.<br>Dítě na základě vlastní zkušenosti nebo setkání s činností církve pro druhé popíše její vliv na život lidí a vyjádří, jak ho tato zkušenost ovlivnila v jeho pohledu na církev jako vycházející společenství.<br>Dítě navrhne ve spolupráci s ostatními charitativní nebo evangelizační aktivitu, aktivně se podílí na její organizaci a následně reflektuje svůj osobní přínos a zkušenost získanou během realizace.<br>Dítě s úctou a respektem komunikuje osobně nebo na sociálních sítích o své víře v Ježíše, přibližuje hlavní myšlenky evangelia hledajícím či nevěřícím (např. příběh, svědectví, vizuální nebo digitální forma).<br>Dítě si zvolí a zúčastní se aktivity s křesťany jiných církví (týden modliteb za jednotu křesťanů, Alianční týden, festival UNITED aj.).<br>Dítě se zúčastní aktivity ve prospěch druhých, které organizuje škola, město, obec, spolky, a reflektuje, jak jeho ochota sloužit druhým vychází z Ježíšova příkladu a křesťanské víry. |