

# PŘEHLED OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ UČENÍ A OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ KATECHEZE

## RÁMEC PRO NÁBOŽENSKOU VÝCHOVU A KATECHEZI S DĚTMI ŠKOLNÍHO VĚKU V DIECÉZI OSTRAVSKO-OPAVSKÉ

### NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

### KATECHEZE

|  | Kompetence k ROZVOJI IDENTITY  |  |   |   |   |   | Kompetence k VYJADŘOVÁNÍ V OBLASTI NÁBOŽENSTVÍ   |   |  | Kompetence k ZASTÁVÁNÍ KŘESŤANSKÝCH HODNOT  |  | Kompetence k ŽIVOTU Z VÍRY V KRISTA  |  |   |   | Kompetence ke SLAVENÍ VÍRY  |  | Kompetence k VYTVÁŘENÍ VYCHÁZEJÍCÍHO SPOLEČENSTVÍ |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  | 1A   |  |   | 1B  |   |   | 1C   |   | 1D   |   |  |  | 1E   |   | 1F  |   |  |   |  |
| zastřešující OVU a OVK 1.-3. ročník ZŠ | Žák vnímá a přijímá sebe, druhé a okolní svět v návaznosti na křesťanské poselství.  |  |   | Žák pozná a vlastními slovy vyjádří základní pojmy z oblasti křesťanství.   |   |   | Žák rozpozná a popíše ohleduplné jednání podle vzoru biblických příběhů.   |   | Dítě vyjádří a žije svůj vztah k Ježíši a k druhým a zapojuje se do modlitby ve společenství.              |   |  |  | Dítě se účastní slavení v rodině a při mši svaté.  |   | Dítě se vnímá jako součást konkrétního farního společenství a popisuje jeho aktivity pro druhé.   |   |  |   |  |
| 1.-3. ročník ZŠ                        | 1A1  | 1A2  | 1A3   | 1B1   | 1B2   | 1B3   | 1C1  | 1C2   | 1D1  | 1D2   | 1D3  | 1D4  | 1E1  | 1E2   | 1F1   | 1F2   |  |   |  |
|  | Žák rozpozná a popíše své pocity a vlastní vztahy k sobě i ostatním s vědomím, že pro křesťany je každý člověk milován Bohem.        | Žák se podílí na vytváření mezilidských vztahů ve svém nejbližším prostředí a spojuje je s příběhy z evangelí o lásce k bližním. | Žák popíše společenské a ekologické problémy ve svém okolí a vysvětlí, proč křesťanská víra vede k zájmu o druhé lidi a k odpovědnému zacházení s přírodou. | Žák vysvětlí, čím je Bible výjimečná, převypráví její základní příběhy, popíše Ježíše Krista a další biblické postavy.                                    | Žák objevuje základní křesťanské symboly a jejich použití v liturgii a umění a propojí je se svými prožitky skrze vlastní vyjádření.    | Žák rozpozná a popíše společné znaky vybraných náboženských a kulturních projevů.   | Žák rozpozná a popíše základní projevy ohleduplného jednání k druhým lidem, k přírodě a uplatňuje je ve svém jednání.  | Žák vysvětlí, jak může jednat podle Ježíšova přikázání lásky.   | Dítě rozpozná a popíše svá obdarování, že je Bůh má rád, a vyjadřuje vděčnost jednoduchými skutky a slovy. | Dítě formuluje vlastními slovy svou modlitbu a vysloví ji v malém společenství, které dobře zná.    | Dítě vyjádří na základě biblických příběhů o Ježíši, jaký je Bůh.  | Dítě rozliší a popíše dobré a hříšné jednání na základě vybraných Ježíšových podobností, jeho skutků a Desatera a vyjádří vděčnost za odpuštění a smíření.         | Dítě uvede na konkrétních příkladech, jak se víra projevuje ve slavení jeho rodiny a farnosti. | Dítě se účastní slavení mše svaté a popisuje symboly, se kterými se ve slavení setkává.   | Dítě popíše členy farního společenství, jejich úkoly a vyjádří, jak se v tomto společenství cítí. | Dítě popisuje, jak se Ježíšovo vycházení k lidem projevuje v životě jeho rodiny, farnosti a církve.   |  |   |  |
| zastřešující OVU a OVK 4.-5. ročník ZŠ | 2A   |  |   | 2B  |   |   | 2C   |   | 2D   |   |  |  | 2E   |   | 2F  |   |  |   |  |
|  | Žák přijímá sebe i druhé s respektem k rozmanitosti v návaznosti na křesťanské poselství.  |  |   | Žák popisuje s respektem náboženské projevy křesťanské víry a jiných náboženství a kultur.  |   |   | Žák pojmenuje vlastní a křesťanské hodnoty a jedná ohleduplně.   |   | Dítě jednoduše vyjádří, čemu věří, a jedná a rozhoduje se podle Ježíšova vzoru a svého svědomí.            |   |  |  | Dítě se aktivně zapojuje do slavení.   |   | Dítě se aktivně zapojuje do života farnosti a různých forem pomoci druhým v rámci církve.         |   |  |   |  |
| 4.-5. ročník ZŠ                        | 2A1  | 2A2  | 2A3   | 2B1   | 2B2   | 2B3   | 2C1  | 2C2   | 2D1  | 2D2   | 2D3  | 2D4  | 2E1  | 2E2   | 2F1   | 2F2   |  |   |  |
|  | Žák identifikuje své silné a slabé stránky a možnosti svého rozvoje s vědomím, že každý člověk má svou hodnotu darovanou Bohem.      | Žák utváří pozitivní mezilidské vztahy, v diskuzích projevuje respekt k druhým a své jednání porovnává s Ježíšovým jednáním.     | Žák rozpozná a popíše různé problémy současného světa a navrhuje jejich řešení s ohledem na Ježíšovo učení.   | Žák objasní, jak Bible vznikla, proč je důležitá, popíše propojení vybraných textů Starého a Nového zákona a osobu Ježíše Krista.                         | Žák identifikuje vybrané symboly v liturgickém slavení a v umění, objasní jejich význam a vhodně je použije k vyjádření svého prožitku. | Žák porovnává s respektem hlavní rysy a projevy křesťanských církví, vybraných světových náboženství, nenáboženských pohledů na svět a své kultury.                           | Žák vysvětlí, jak důstojnost člověka souvisí s křesťanským pohledem na svět, a uplatňuje zásady odpovědného chování k lidem i přírodě na základě biblického poselství. | Žák rozpozná základní křesťanská pravidla pro osobní i společný život, porovná je se svými pravidly a jedná ohleduplně.                                     | Dítě jednoduše a srozumitelně vyjádří svůj vztah k Bohu a popisuje u sebe i u druhých dary od Boha.        | Dítě rozlišuje různé podoby osobní modlitby a zapojuje se do modlitby společenství vlastními slovy. | Dítě interpretuje biblické příběhy v návaznosti na Ježíšovo učení jako aktuální pro svůj život.                                      | Dítě popíše na konkrétním příkladu, jak jedná podle svého svědomí a adekvátně svému věku popisuje důsledky svého jednání v návaznosti na učení církve.             | Dítě se zapojuje do společného slavení víry v rodině a ve farnosti.                            | Dítě přijímá svátosti, aktivně se zapojuje do slavení mše svaté a popisuje služby a symboly v liturgii.   | Dítě se aktivně účastní života farního společenství a ocení, že do něj patří.                     | Dítě se aktivním způsobem zapojuje do činností, které jeho farnost a církev dělá pro druhé.   |  |   |  |
| zastřešující OVU a OVK 6.-9. ročník ZŠ | 3A   |  |   | 3B  |   |   | 3C   |   | 3D   |   |  |  | 3E   |   | 3F  |   |  |   |  |
|  | Žák aktivně utváří vlastní identitu ve vztazích a v návaznosti na křesťanské poselství.  |  |   | Žák interpretuje biblické texty a křesťanské symboly a navrhuje, jak přispívat k mezináboženskému a interkulturnímu dialogu.                              |   |   | Žák popisuje a zastává své postoje s úctou k druhým a ke křesťanským hodnotám.   |   | Dítě aktivně utváří identitu křesťana ve společenství církve a usiluje o lepší svět.                       |   |  |  | Dítě přijímá svátosti a spoluutváří slavení.   |   | Dítě zastává konkrétní roli ve farním společenství a podle Ježíšova vzoru pomáhá potřebným.       |   |  |   |  |
| 6.-9. ročník ZŠ                        | 3A1  | 3A2  | 3A3   | 3B1   | 3B2   | 3B3   | 3C1  | 3C2   | 3D1  | 3D2   | 3D3  | 3D4  | 3E1  | 3E2   | 3F1   | 3F2   |  |   |  |
|  | Žák analyzuje své životní hodnoty, porovnává je s křesťanským učením a objevuje možnosti upevnění sebepojetí a osobnostního rozvoje. | Žák vědomě udržuje pozitivní mezilidské vztahy a posuzuje své jednání na základě křesťanských principů.                          | Žák reflektuje své místo v globálních výzvách současného světa, popisuje a navrhuje své možnosti, jak jednat podle křesťanských principů.                   | Žák analyzuje poselství vybraných biblických textů a ústřední úlohu Ježíše Krista v nich, reflektuje jejich význam pro svůj život a současnou společnost. | Žák hodnotí význam křesťanských symbolů v liturgii a umění a jejich místo ve svém vlastním duchovním hledání.                           | Žák identifikuje podobnosti a rozdíly různých náboženských i nenáboženských tradic a navrhne, jak může aktivně přispět k dialogu mezi nimi v souladu s křesťanskými principy. | Žák obhajuje důstojnost člověka a ochranu stvoření ze svého pohledu a z pohledu křesťanství, rozhoduje se a jedná s ohledem na důsledky svého chování.                 | Žák posuzuje své jednání z pohledu křesťanských principů, oceňuje hodnoty, které vycházejí z křesťanství, a jím vybrané zastává ve svém každodenním životě. | Dítě autenticky vyjádří svůj vztah k Bohu, svědčí o něm a uplatňuje svá obdarování.                        | Dítě oceňuje osobní i společnou modlitbu a aktivně pro ni vytváří příležitosti.                     | Dítě čte Bibli samo i ve společenství, integruje její poselství do svého života a vlastními slovy vyjadřuje, v čem Ježíše následuje. | Dítě reflektuje a přizpůsobuje své jednání a hodnoty podle Ježíšova učení a učení církve a svým aktivním jednáním se zasazuje o spravedlivější a bratrštější svět. | Dítě aktivně spoluutváří společné slavení víry.  | Dítě reflektuje své zkušenosti se svátostným životem a dalšími formami liturgického slavení, vyjádří a zdůvodní svůj názor na používání symbolů v liturgii. | Dítě přijímá spoluzodpovědnost za konkrétní oblast života farního společenství.                   | Dítě navrhuje a realizuje ve spojení s ostatními činnosti, ve kterých pomáhá potřebným podle Ježíšova vzoru, a s respektem a úctou svědčí o svém vztahu k Němu. |  |   |  |

KÓDY OVU a OVK

GRADACE OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ KATECHEZE (OVK)

**OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)** vymezují, jakých výsledků má žák dosáhnout v uzlových bodech vzdělávání (ve 3., 5. a 9. ročníku). Jedná se o měřitelné nebo pozorovatelné výsledky učení. **Jsou závazné a představují obsahový cíl výuky.** OVU slouží jako podklad pro tvorbu školních vzdělávacích programů.

**OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY KATECHEZE (OVK)** vymezují, jakých výsledků má dítě dosáhnout v uzlových bodech (ve 3., 5. a 9. ročníku). Jedná se o pozorovatelné výsledky katecheze. Vyjadřují konkrétní, pozorovatelné projevy víry, postoje nebo dovednosti, kterých má dítě dosáhnout. OVK představuje obsahový cíl katechetického procesu a směřuje k rozvoji identity křesťana a víry v Krista. Slouží jako

Při formulaci očekávaných výsledků učení (OVU) a dílčích cílů v oblasti náboženské výchovy používáme pojem "ŽÁK". Při formulaci očekávaných výsledků katecheze (OVK) a dílčích cílů v oblasti katecheze používáme pojem "DÍTĚ". **Rozlišení mezi označeními ,žák' a ,dítě' slouží k jednoznačné orientaci, zda se pohybujeme v oblasti školní náboženské výchovy, nebo katecheze.**